

**ОСНОВНА ШКОЛА „МЛАДОСТ”  
ВЕЛИКО БОЊИНЦЕ**

***ПРИПРЕМНИ ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ***

**за школску 2015/2016. годину**

**Стручни актив  
наставника разредне наставе**

## **Садржај:**

- 1. Уводне напомене**
- 2. Општи подаци о школи**
- 3. Школа и њено окружење**
- 4. Програм припремног предшколског васпитања и образовања**
- 5. Сарадња са породицом**
- 6. Сарадња са друштвеном средином**
- 7. Праћење и вредновање остваривања предшколског програма**

## **1. Уводне напомене**

Основна школа „Младост” у Великом Боњинцу организује васпитно-образовни рад у припремним групама који се заснива на следећим документима:

- 1) Закон о основама система образовања и васпитања, „Сл.гласник РС“ бр.72/2009. 52/11 и 55/2013,35-аутентично тумачење и 68/15
- 2) Закон о предшколском васпитању и образовању, „Службени гласник РС „бр.18/2010.

## **2.. Општи подаци о школи**

### **Лична карта школе**

Данашња школска зграда је изграђена 1948. год. Број учионица одговара постојећим потребама. Хигијенски услови задовољавају предвиђене нормативе. Настава се одвија у једној смени. У централној школи школско двориште је величине 1855 м<sup>2</sup>, у издвојеном одељењу у Завидинцу 2555м<sup>2</sup> а у издвојеном одељењу у Модрој Стени 128 м<sup>2</sup>. Финансијска ситуација отежава одржавање школских зграда.

Од 5 школских зграда, две су ван употребе (Остатовица и Мало Боњинце).

У шк.2015/16 год. у издвојеном одељењима у Завидинцу и Модрој Стени се реализује припремно-предшколски програм. Васпитно-образовни рад у припремно предшколским групама обављају наставници разредне наставе. Припремно предшколски програм се изводи у учионицама где се изводи и васпитно -образовни рад са ученицима од 1. до 4. разреда.

## **3. Школа и њено окружење**

Основна школа „Младост“ се налази у Запаљско-Лужничкој котлини, на раскрсници путева Лесковац-Ниш и Лесковац-Пирот

## **4. Програм припремног предшколског васпитања и образовања**

Предшколски програм Основне школе „Младост” Велико Боњинце обухвата следеће:

### **А) Усмерене активности**

Путем усмерених активности у васпитној групи предшколске деце у основној школи плански и организовано се спроводи васпитно-образовни рад. Кроз игру се усвајају елементарна знања из више области. То је специфичан облик рада на упознавању

елементарних чињеница из дечијег окружења и то унапред планираних васпитно-образовних садржаја. У припремној групи се реализују усмерене активности из следећих области:

1. Развој говора
2. Почетно читање и писање
3. Развој почетних математичких појмова
4. Упознавање природне и друштвене средине
5. Физичко васпитање
6. Ликовно васпитање
7. Музичко васпитање

## **РАЗВОЈ ГОВОРА**

### ***Задачи:***

- Да се обезбеде деци активности у којима ће да слушају и дискриминишу поједине шумове, звукове и гласове;
- Да подстичу децу да слушају, препознавају и разликују гласове, гласовне супрасегменте и друге говорне целине;
- Да на разне начине усмерава пажњу детета на чињеницу да се говор састоји од гласова, речи и реченица;
- Да децу припрема за описмењавање развијајући њихову фонематску перцепцију и оспособљава их за анализу грађе говора;
- Да на време открива децу која имају потешкоће у паравилноом изговарању гласова и пружа им специјалну помоћ, по потреби у сарадњи са логопедом;
- Да ствара атмосферу стваралаштва и отворености према искуству, као и његово симболичко трансформисање организујући одговарајућу средину и обезбеђујући услове за извођење драмских активности;
- Да организује дечије игре са драмским елементима;
- Да оспособљава и охрабрује дете да говори пред другима;
- Да подстиче децу на звучно представљање неких предмета, појава, идеја, осећања или ситуација, да приликом причања мењају интонацију;
- Да омогући деци гледање позоришних представа, драмске програме за децу и организује разговоре о виђеном.
- Неговање говорне културе
- Правилан изговор свих гласова матерњег језика;
- Фонематска перцепција ( место, број и редослед гласова у речи );
- Запажање ритма говора, гласност и висине гласова, боје и емотивност тона говора;
- Интонациона изражајност говора;
- Правилна артикулација гласова;
- Изговор речи у складу са нормама књижевног језика;
- Усавршавање дикције;
- Садржај и активности
- Вежбе артикулације гласова;
- Вежбе изражајности говора;
- Говорне вежбе.
- Богаћење дечијег речника и неговање граматички правилног
- Циљеви:
- Познавање значења речи ( посебно општих појмова ) уз њихово правино и активно коришћење у комуникацији;

- Вербално изражавање према стандардима граматички правилног говора;
- Формирање речи које означавају множину, деминутиве, аугментативе и глаголе, и њихово повезивање у правилно структуриране, све сложеније реченице.
- Садржаји и активности:
- Увећање лексичког фонда речи и адекватно коришћење у говору;
- Говорно стваралачка игра.
- Вербално изражавање и комуникација
- Способност за коришћење језиком у дијалoшкoм и монологичкoм облику комуницирања;
- Култура говорне комуникације;
- Способност активног учествовања у разговорима на разне теме.
- Садржаји и активности:
- Комуницирање у разним ситуацијама;
- Разговор на разне теме;
- Комуницирање уз помоћ нацртаних порука и симбола;
- Невербална комуникација ( мимика, панзомима, гестови).
- Монологички говор
- Способност препричавања;
- Способност причања по сећању.
- Садржаји и активности:
- Препричавање приче уз помоћ очигледних средстава и без њих;
- Причање по серији слика;
- Причање по актуелним ситуацијама и по сећању.
- Упознавање са дечијом књижевношћу
- Способност слушања, разумевања, доживљавања и памћења оног што се чита и прича;
- Препричавање уз коришћење књижевних израза;
- Способност да се разликује главни јунак књижевног дела;
- Способност запажања и доживљавања звучности, ритмичности и сликовитости песничког говора, мотивисаност да се памте стихови и изражајно рецитије пред публиком;
- Трајно интересовање за књижевно стваралаштво;
- Стицање елементарних сазнања о позоришту и драмској уметности уопште.
- Садржаји и активности:
- Упознавање са одабраним текстовима из народне и уметничке књижевности за децу ( песме, приче, бајке, басне,загонетке, питалице, брзалице, разбрајалице,бројалице, успаванке, пословице);
- Разгледање и читање сликовница, књига за децу, дечијих листова;
- Учење стихова и изражајно рецитовање;
- Игре драматизације;
- Упознавање са радом библиотеке.
- Говорне игре
- Познавање језичких игара загонетања, игара речима, разбрајалица и друго;
- Способност повезивања уобичајено неповезаних појмова, њихово комбиновање;
- Способност проналажења мноштва идеја;
- Способност доживљавања лепоте песничке речи;
- Смисао за хумор;способност за маштање.
- Садржаји и активности:

- Игре гласовима и речима;
- Игре загонетања, питалице, изокретаљке и др.;
- Допуни започету реченицу;
- Уметање догађаја у познату причу;
- Игре римовања и стихотворства;
- Грађење нових речи по аналогијама, измишљање нових речи.

## **ПРИПРЕМА ЗА ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ**

### ***Задаци:***

- да се код деце подстакне развој графомоторике
- да деца правилно уочавају и изговорају гласове
- да се оспособе деца да правилно интонирају реченицу
- да се подстичу деца да слободно изражавају мисли, идеје и осећања
- да се негују моторне и перцептивно-моторне координације ситне мускулатуре шаке, и елеганцију покрета шаке
- унапређивати мануелну способност децембар -прилагођавати децу разноврсним активностима(коришћењу алата, писању, цртању, вајању...) које захтевају одређен степен моторне успешности

### **Почетно читање**

#### ***Циљеви:***

- Мотивисаност да се препознају графички симболи, знаци, поруке и обавештења, као и да се научи да чита;
- Вештина читања развијена до нивоа одређеног могућностима и интересовањима сваког појединог детета.

#### ***Садржаји и активности:***

- Читање лепих књига;
- Препознавање натписа, назива и имена без посебног обраћањапажње на слова од којих се састоје
- Гласовна анализа речи;
- Почетно читање у складу са дечијим могућностима.

### **Почетно писање**

#### ***Циљеви:***

- Представе о облику, боји, величини и положају у простору предмета, цртежа и знакова;
- Способност визуелног процењивања, запажања, као и репродуковање њиховог изгледа;
- Спретна и покретљива рука, шака и прсти;
- Правилно седење и држање прибора за цртање, сликање и писање;
- Сразмерно развијена моторика;
- Усвршеност покрета за писање вршених у одговарајућој свесци, као и оспособљавање да се свеска користи на одговарајући начин.

#### ***Садржаји и активности:***

- Вежбе за разгибавање и опуштање руке и шаке, посебно сваког прста;
- Правилно држање руке, положаја тела и руковање прибором за цртање, сликање и писање;
- Вежбе за кординацију покрета руку и очију;

- Вежбе за усавршавање тачности покрета какве захтева писање;
- Графомоторичке вежбе

## **РАЗВОЈ ПОЧЕТНИХ МАТЕМАТИЧКИХ ПОЈМОВА**

### ***Задаци:***

- да се утиче на општи сазнајни развој деце и да им се развија култура мишљења ослобађајући их зависности од опажајно датог, доприносећи схватању суштинског у околини у којој живи
- да се посредно доприноси формирању личности као што су радозналост, самосталност, тачност итд.
- да се код детета граде појмови како би га оспособили да уочи и раздвоји предмет од његових видљивих својстава
- да ствара ситуације у којима ће деца да групишу ствари на основу једног, а затим и два заједничка својства и формирају класе предмета уз описивање заједничког својства свих чланова класе
- да се подстакне процес поређења предмета ради утврђивања разлика међу њима
- обезбеђивање богатих чулних искустава, упућивање на начине њиховог уобличавања
- да се унапређује дечије физичко сазнање, односно откривање особина ствари као што су: текстура, тежина, тврдоћа, чврстина и др.
- успостављање хијерархијских система знања код деце, полазећи од једноставнијих односа и законитости до сложенијих
- да се уочавају спољашње особине ствари и појаве, а потом и њихов дубљи смисао
- да се организују разне операције скуповима, утврђивање једнакости и неједнакости и изједначавање скупова по бројности, дељење скупова на подскупове...
- да подстакне децу на разумевање и изражавање спољашњег света кроз квантитативне односе у њему и стављати их у ситуације у којима ће осетити потребу бројања
- стављати децу у ситуацију за решавање једноставних проблема

### **Положаји**

#### ***Циљеви:***

- Способност сагледавања простора у односу на сопствено тело и способност сагледавања међусобног односа предмета у простору;
- Способност уочавања релација међу предметима
- Способност распоређивања према одређеном правилу ( у низу, у серији, по величини или по неком другом својству );
- Способност уочавања односа целине и дела.

#### ***Садржаји и активности:***

- Истраживачка активност;
- Однос међу предметима.

### **Кретање кроз простор**

#### ***Циљеви:***

- Способност уочавања правца кретања кроз простор;
- Способност предвиђања где ће пасти бачени предмет;
- Способност кретања предмета или модела у замишљеним ситуацијама.

#### ***Садржаји и активности:***

- Кретање: ка, иза, преко, кроз, око, поред, испод, изнад...

### **Поређење и процењивање**

#### **Циљеви:**

- Способност именованја појединих величина поређењем два предмета или коришћењем трећег предмета као условне мете;
- Способност упоређивања величина на основу малих разлика и њихова серијација;
- Упознавање са условним мерама ( палац, шака, корак...) и конвенционалним мерама ( метар, килограм, литар)
- Основни појмови о мерењу вредности

#### **Садржаји и активности:**

- Поређење по димензијама;
- Серијација по димензијама;
- Мерењем условним мерама и сазнање шта се мери килограмом, метром и литром.

### **Области, линије, тачке**

#### **Циљеви:**

- Способност обележавања простора линијама;
- Способност елементарне оријентације у простору.

#### **Садржаји и активности:**

- Дељење простора линијама, отворени и затворени простори, праве и криве линије, пресек линија.

### **Облици**

#### **Циљеви:**

- Способност уочавања одређених геометријских предмета у околини;
- Способност уочавања и разликовања геометријских облика;
- Способност уочавања и разликовања геометријских фигура;
- Способност представљања и реконструисања одређених фигура.

#### **Садржаји и активности:**

- Уочавање облика ( фигура) на стварима;
- Цртање и моделовање геометријских облика.

### **Образовање скупова**

#### **Циљеви:**

- Способност уочавања скупова, формирање скупова и утврђивање припадности елемената скупу;
- Појмови о пресеку скупова, унији скупова, подскуповима;

#### **Садржаји и активности:**

- Уопштавање и класификовање према одређеном критеријуму за формирање скупова;
- Пресек скупова, унија скупова, подскупови, проверавање једнакобројности скупова придруживањем.

### **Бројање и скупови**

#### **Циљеви:**

- Способност бројања, познавање ознака за једноцифрене бројеве тј. цифре;
- Способност успостављања кореспонденције "један према један" придруживањем;
- Способност проверавања бројности скупова, поређење бројности скупова;
- Способност бројања елемената скупова;
- Способност правилног коришћења математичких симбола за једнако и неједнако;
- Овладавање рачунских операција сабирања и одузимања у оквиру прве десетице;
- Разумевање разлике између редних и кардиналних бројева;
- Способност решавања једноставнијих математичких проблема.



### ***Садржаји и активности:***

- Бројање;
- Одређивање бројности скупова;
- Коришћење симбола за једнако и неједнако;
- Сабирање и одузимање у оквиру прве десетице;
- Уочавање облика цифара;
- Појам пара;
- Новац;
- Серијација и редни бројеви;
- Решавање логичко – математичких проблема.

### **Временско сазнање**

#### ***Циљеви:***

- Способност сналажења у времену;
- Способност уочавања и реконструисања временског следа догађаја;

#### ***Садржаји и активности:***

- Запажање трајања времена;
- Праћење хронолошког следа догађаја/оријентисање у времену

## **УПОЗНАВАЊЕ ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ СРЕДИНЕ**

### ***Задаци:***

- да се стварају ситуације у којима ће деца уочавати битне особине и разликовати живу од неживе материје
- да организује активности у којима ће деца упознати представнике живог света у својој околини, себе саме и схватити понешто о улози човека у живом свету
- да се ствара свест о разноврсности трансформација кроз које се током времена успостављају промене, путем рашћења или пропадања у биолошком свету
- да ствара услове за развој еколошког мишљења код детета (свест о свеопштој повезаности и међузависности живог и неживог света, свих живих створења међу собом, човека, биљака и животиња, као и одговорности сваког појединца за заједничку судбину)
- да утиче на дете да поред дивљења према делима људских руку и осећања поноса што припада људској врсти осети и страхопоштовање и дивљење према ономе што људи нису створили, према живом и неживом свету који га окружује, одговорност за њега и потребу да га упозна и чува
- да пружа прилику детету да доживи радост коју изазива свест о томе да је на неки начин допринело очувању живота на планети и природној равнотежи
- поређење у начинима живота и организације створења која живе у заједницама
- да омогући деци да посматрају представнике живог света у њиховој природној средини и уоче оне карактеристике њиховог изгледа и понашања које се могу повезати са њиховим прилагођавањем срединским условима у којима живи
- да створи услове да деца посматрају представнике живог света у специјалним куцима и гајећи их, уз њихово поређење како би постепено разликовали оно што је опште и битно од небитног и спорадичног
- да развија самосталност деце у све ширим доменима активности, као и способност одлагања жеља
- да се подржи и развија радозналост за друштвене и природне појаве и на тој основи изграђује активан и стваралачки став према свету који га окружује

-да се путем практичних поступака: посматрања, експериментисања, предвиђања, проверавања и доказивања изграђују основе научног мишљења

### **Живи свет**

#### ***Циљеви:***

- Разликовање живог од неживог;
- Основна својства живих бића;
- Карактеристике животних заједница.

#### ***Садржаји и активности:***

- Упознавање живог света;
- Уочавање и тумачење природних појава;
- Посматрање представника живог света у њиховој природној средини, у њиховим животним заједницама;
- Сакупљање узорака из природе.
- Извор енергије
- Трагови прошлости

### **Свет животиња**

#### ***Циљеви:***

- Познавање карактеристичних облика понашања, кретања животиња;
- Познавање животних циклуса животиња ( рађање, одрастање, размножавање, угинуће);
- Познавање животне средине подесне за опстанак појединих врста животиња;
- Познавање начина комуницирања међу животињама;
- Детаљније познавање типичних представника животињских царстава;
- Разликовање домаћих и дивљих животиња, ближе упознавање, сазнања о кућним љубимцима;

#### ***Садржаји и активности:***

- Посматрање животиња у њиховом амбијенту, изглед, делови тела, начин кретања, исхрана, размножавање, брига о младунцима и др.;
- Уочавање разлика између домаћих и дивљих животиња и упознавање њихових општих карактеристика;
- Однос човека према животињама ( брига, корист, штета).

### **Биљни свет**

#### ***Циљеви:***

- Познавање изгледа и основних делова биљака;
- Познавање животног циклуса биљака, услови за раст и развој биљака;
- Елементарно познавање животних заједница у којима расту поједине биљке;

#### ***Садржаји и активности:***

- Откривање карактеристичних својстава биљака;
- Посматрање карактеристичних фаза у расту и развоју појединих представника биљног света;
- Прикупљање узорака из природе;
- Уочавање и праћење промена на биљкама;
- Неопходни услови за раст и развој биљака

### **Човек као припадник живог света**

#### ***Циљеви:***

- Сазнања о човеку као живом бићу;

- Познавање основних карактеристика изгледа и грађе човековог тела, унутрашњих органа и њихових физиолошких функција, основних карактеристика раста и развоја човека, услова за живот човека. основних полних разлика и главних фаза човековог живота.

***Садржаји и активности:***

- Поређење човека са осталим створењима;
- Упознавање фаза човековог живота;
- Разликовање повољних од неповољних услова за живот човека.

**Човек као друштвено биће**

***Циљеви:***

- емоционална стабилност и однеговане позитивне емоције
- изграђивање сопствених начина за изражавање емоција
- осетљивост за осећања других људи
- способност контролисања испољавања својих негативних осећања и ослобађање на конструктиван начин

***Садржаји и активности:***

- Живот у установи и шире друштвене средине;
- Друштвене игре и активности;
- Међусобни односи деце и односи између;
- Разговори о породици;
- Разговори на тему деца највише воле, чега се плаше, шта их љути, ко им је најбоља другарица, зашто и сл.;
- Упознавање са основним правилима о лепог понашања у различитим ситуацијама;
- Упознавање са начинима живљења у различитим крајевима наше земље, неким народним обичајима, традиционалним играма;
- Посета деци у други срединама;
- Упознавање са симболима наше земље.

**Рад људи**

***Циљеви:***

- Оспособљавање деце да се у што већој мери брину о себи;
- Оспособљавање за непосредно учествовање у животу и раду одраслих према дечијим могућностима;
- Руковање техничким уређајима доступним деци;
- Доживљавање вредности, лепоте и смисла људског рада;
- Издржљивост, снажљивост, истрајност, самосталност, одговорност и спремност на сарадњу;
- Руковање алатима и приборима прилагођеном и доступном деци;
- Вештина прављења најједноставнијих играчака од различитих материјала;
- Елементарна сазнања о институцијама од друштвеног значаја ( пошта, болница, пијаца, аутобуска и железничка станица и сл.);
- Спремност да се радно ангажују у складу са дечијим могућностима у акцијама.

***Садржаји и активности:***

- Самопослуживање и дечији рад;
- Помагање одраслима у вршењу једноставнијих послова доступним деци;
- Упознавање са значајем људског рада;
- Упознавање установа и професија значајних за средину у којој деца живе.

**Заштита животне средине**

***Циљеви:***

- поштовање и љубав према свему живом, уз мотив да се природа чува и унапређује
- упознавање природног богатства(вода, угаљ, нафта, руде, сунчева енергија, хидроцентралне, воденице, ветрењаче, кисеоник, шуме...)
- схватање човековог утицаја на околину и повратни утицај
- схватање значаја очувања природне средине (услов опстанка људске врсте)
- изграђивање личног става према природи и човековој средини

#### ***Садржаји и активности:***

- Уочавање прилагођености живих бића животним условима, клими, окружењу;
- Разговори о значају биљака и животиња за човека;
- Уочавање промена које настају човековим деловањем на живи и неживи свет;
- Уочавање загађивача природе, последице;
- Брига човека о животињама;
- Организовање "еколошких патрола";
- Ликовно изражавање онога што се запажа у свом окружењу.

#### **Материјални свет**

##### ***Циљеви:***

- Упознавање једноставнијих физичких законитости;
- Упознавање са природним појавама;
- Откривање и разликовање разних врста материјала, њихова својства;
- Познавање предмета из свакодневне употребе и њихових карактеристика;
- Карактеристике годишњих доба;
- Магнетизам и електрицитет (игре и огледи);
- Оптика;
- Акустика;
- Информатика;

#### ***Садржаји и активности:***

- Руковање стварима;
- Запажање предмета и појава, као и појаве које се одигравају на њима захваљујући деловању на њих, стварање сопствених претпоставки и објашњења запажених појава;
- Уочавање узрочно – последичних веза;
- Експериментисање, посматрање ради увиђања појава.

#### **Саобраћајно васпитање**

##### ***Циљеви:***

- Знање своје кућне адресе, адресе школе;
- Познавање локација на којима је играње безбедно;
- Разликовање тротоара од коловоза куда се крећу возила;
- Познавање саобраћајних правила;
- Познавање саобраћајних знакова, улоге семафора, улога саобраћајног полицајца;
- Познавање правила понашања путника.

#### ***Садржаји и активности:***

- Увежбавање тачне оријентације у простору;
- Увежбавање слушне пажње;
- Упознавање појединих саобраћајних знакова;
- Коментарисање саобраћајних згода и незгода из живота;
- Упознавање са радом саобраћајног полицајца;
- Драматизација саобраћајних ситуација;
- Увежбавање понашања кроз игролике активности;

- Вежбе осамостаљивања у саобраћају.

## **ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ**

### ***Задачи:***

- стварати повољне услове за развој способности кретања и опробавања разноврсних покрета у разним животним ситуацијама
- да се код деце потпомаже раст и развој, утиче на унапређење здравља, развијајући способност прилагођавања променљивим условима живота
- развијати вољно-карактерне особине (самосталност, смелост, самопоуздање, одлучност, истрајност, самосавлађивање и сл.)
- у сарадњи са стручњацима радити на корективном физичком развоју
- да се код деце спречавају поремећај моторике и држања тела
- да се деци пружају сазнања о начинима за чување и јачање здравља
- да задовољава потребу за разним врстама активности, односно да предупредује последице физичке неактивности којој су изложена деца у савременим условима живљења
- да се свакодневно организује јутарња гимнастика
- да се обезбеђује свакодневни боравак деце на свежем ваздуху, излагање сунчевим зрацима, али са опрезом (опасност услед повећања озонских рупа)
- стварати услове за задовољавање дечије потребе за одмором
- посебну пажњу посветити болесној и осетљивој деци

### **Физички развој**

#### ***Циљеви:***

- здраво, физички добро и складно развијено дете
  - стицање богатог моторичког искуства
  - овладавање простором кроз грациозно, уравнотежено и ритмично кретање у њему
  - развој брзине, окретности, снаге, издржљивости, прецизности...
  - прилагодити услове у којима се обавља телесна активност
- Развијеност свих мишићних група
- оспособљеност за руковање разним реквизитима

#### ***Садржаји и активности:***

- Природни облици кретања са елементима атлетике;
- Елементарна гимнастика;
- Вежбе за развој појединих мишићних група;
- Покретне игре;
- Плесне активности.

### **Развој опажања**

#### ***Циљеви:***

- усавршавање функција чулних органа: вида, слуха, додира, мириса и укуса

#### ***Садржаји и активности:***

- Вежбе којима се унапређују функције чулних органа: вида, слуха, додира, мириса и укуса.

### **Јачање здравља и одржавање хигијене**

#### ***Циљеви:***

- развој здравствене културе ради очувања и јачања сопственог телесног и менталног здравља и здравља других људи око себе

- стицање елементарног знања о болестима и повредама, њиховом избегавању поступцима прве помоћи
- уознавање професија које се старају о здрављу људи
- уознавање са здравим навикама ради очувања здравља

### ***Садржаји и активности:***

- Телесне активности;
- Свакодневни боравак и кретање на свежем ваздуху;
- Покретне игре и шетње;
- Активности за правилно и лепо држање тела;
- Одржавање личне хигијене;
- Сунчање;
- Правилан сан и одмор;
- Правилна исхрана;
- Праћење тежине, раста и телесне способности;
- Физичке активности.

## **ЛИКОВНО ВАСПИТАЊЕ**

### ***Задаци:***

- да се деца оспособљавају за потпуније и сигурније коришћење ликовних техника и материјала доступних овом узрасту
- подстицати децу на целовито ликовно изражавање одређених садржаја улазећи постепено у реалистичку фазу приказивања, богаћењем детаља и већим осећајем за декорисање простора и композицију
- усредсређивати дечију пажњу на богатство боја и облика у визуелној стварности и указивати на њихов склад, ред, меру као и на одговарајуће вредности у делима ликовних уметника
- да задовољава потребе деце за откривањем нових ствари и разноврсних материјала, подстичући, развијајући и негујући њихове истраживачке тежње и покучаје у вези са посматрањем, упоређивањем и анализом предмета и појава, поређењем између онога што јесте и онога што је могуће, довршавањем непотпуних целина на разне начине и успостављањем оригиналних визуелних асоцијација
- доприносити неговању и развијању визуелне ликовне културе код деце, откривајући им могућности разних просторних решења и оспособљавати их за нова, разноврсна и необична просторна трагања, дводимензионалним и тродимензионалним представљањем њима блиских тема и погодних мотива
- повезивати разне врсте дечијег ликовног изражавања (сликање уз музику, илустративно цртање на мотиве из приче, прављење музичких инструмената, реквизита и декора за драмске игре итд.)
- код деце развијати смисао за вредновања сопствених радова и радова друге деце. Формирати основе критеријума у том вредновању.
- доприносити развоју опажајних, доживљајних и стваралачких способности деце и тиме помоћи њиховом ослобађању, потврђивању, подстицању на активност

### **Цртање**

#### ***Циљеви:***

- Стицање искуства о представљању разних облика у простору применом различитих врста линија;

- Маштовитост;
- Способност приказивања фигура људи, животиња, биљака и других објеката са више детаља;
- Способност декоративне примене линије;

***Садржаји и активности:***

- Коришћење разних врста линија;
- Представљање уз помоћ цртежа;
- Цртање животиња, биљака и других објеката;
- Декоративно коришћење линије.

**Сликање**

***Циљеви:***

- Осетљивост за боје;
- Смисао за способност изражавања бојом уз употребу најједноставнијих ликовно – сликарских техника;
- Богатство боја и облика;
- Познавање основних сликарских материјала и техника;
- Способност декоративне употребе боје.

***Садржаји и активности:***

- Експериментисање бојама;
- Мешање боја;
- Декоративно коришћење боја сликањем на разним подлогама.

**Пластично обликовање**

***Циљеви:***

- Смисао за обликовање од различитих материјала који се спајају или обликују прстима додавањем или откидањем;
- Усвајање технике рада, познавање својства материјала;
- Освајање простора, већа обрада детаља у постопку вајања.

***Садржаји и активности:***

- Обликовање ( тесто у боји, песак, глина, пластелин, глинамол); - Трагови прошлости
- Обликовање од разних природних материјала ( плодови, гранчице, лишће, кукурузовина, суве стабљике ливадских биљака и др.);
- Обликовање папира; - Извори енергије
- Прављење макета (саобраћајне ситуације, рељеф и др.).

**Естетско доживљавање и процењивање**

***Циљеви:***

- Самостално и свесно уочавање боја, облика и њиховог склада;
- Формирани елементарни естетски ставови и доживљаји као почетни корак у комуникацији детета са уметничким делима.

***Садржаји и активности:***

- Уочавање боја, облика и њиховог склада;
- Украшавање амбијента;
- Разговор о ликовним радовима деце;
- Разговори о репродукцијама ликовних дела која су створили уметници.

## **МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ**

### ***Задаци:***

-да се стварају услови за упознавање деце са богатством и разноврсношћу света музике, прожимање њиховог начина доживљавања, схватања стварности око себе и тако им обогатити и оплеменили живот

-да се развија дечије интересовање за музику и ствара код њих потреба за свакодневним контактом са овом уметношћу, која у живот установе уноси ведрину, оптимизам и радосно расположење, обезбеђујући тако њено благотворно дејство на дечји нервни и респираторни систем, емоционалну стабилност и психомоторни развој

-да омогући детету откривање богатства и разноврсности света звукова, подстиче жељу и навику активног слушања музике, као и да подржи, подстиче и култивише његову природну склоност за учествовање у разним музичким активностима, као што су певање, свирање, кретање уз музику и др., негујући разне облике спонтаног музичког стваралаштва

### ***Циљеви:***

- Интересовање за музику, способност њеног пажљивог слушања и доживљавања;
- Најелементарније познавање музике, музичке традиције и дела савремене музичке уметности, посебно нашег краја, приступачних деци;
- Способност уочавања и разликовања карактера композиције.

### ***Садржаји и активности:***

- Слушање вокалних и инструменталних дела из познате културне баштине, поготову дела компонована за децу;
- Приче о животу и раду великих композитора.

### **Певање**

#### ***Циљеви:***

- Правилна дикција и артикулација текста приликом извођења песме;
- Осећај за прецизно извођење различитих ритмичких структура песама
- Способност индивидуалног певања, као и постепено увођење у групно певање;
- Развој музикалности кроз певање.

#### ***Садржаји и активности:***

- Певање у оквиру музичких игара или музичка драматизација;
- Извођење мелодијеуз пратњу мелодијског инструмента и ритмичке структуре уз пратњу Орфовог инструментаријума;
- Јавна презентација научених текстова на приредбама, свечаностима.

### **Свирање**

#### ***Циљеви:***

- Оспособљавање за коришћење инструмената Орфовог инструментаријума (штапићи, бубњеви, звечке);
- Елементарно музичко описмењавање прилагођено узрасту.

#### ***Садржаји и активности:***

-коришћење сопственог тела, посебно ногу и руку, као инструмента (пљескање, ударање у колена, трупкање и тапкање по тврдој подлози)

-експериментисање звуцима, тоновима и ритмовима трагајући за разним могућностима и оригиналним решењима за интерпретацију музичких остварења. Инструментално стваралаштво- музичке импровизације ради стварања ритмичких и мелодијских мотива и целина на познатим инструментима, опонашајући појаве у природи, животињске гласове,



кретање људи и сл., „разговарајући” и изражавајући емоције уносећи у то елементе личног израза и креације

-испитивање и откривање звучних својстава дечијих музичких инструмената

-коришћење дечијих музичких инструмената за извођење ритма, као и ритмичку пратњу песама, бројалицама и музичким играма

-повезивање вокално-инструменталног стваралаштва са другим врстама дечијег креативног стваралаштва: вербалног, ликовног, гестовног и др.(музичке драматизације, опонашање ликова из познатих прича...)

### **Плесне активности**

#### ***Циљеви:***

- постизање стваралачке синтезе какву даје преплитање музичких, телесних, драмских, ликовних и говорних активности у плесним активностима као новом квалитету
- ритмичка прецизност, координација и култура покрета, њихов склад, лакоћа и слобода у изражавању музичког доживљаја уз сналажење у простору
- способност симултаног играња улоге креатора плесних активности и њиховог гледаоца, у којима дете доживљава, изражава, али и процењује своје извођење
- елементарно познавање и разумевање аутентичног народног мелоса и орског стваралаштва (музике која их прати, покрета, старих народних инструмената, неких обичаја и етнографских података за крај у којем деца одрастају, али и шире)

#### ***Садржаји и активности:***

- Плесне инпровизације;
- Народне и орске игре;
- Плесови у оквиру музичких драматизација.

## **Б) Слободне активности**

Путем слободног избора теме, садржаја и средстава дете улази у свет личне имагинације. Употреба играчака и разних игара помоћу њих, кроз цртање, моделовање, конструисање, причање прича, прегледање и читање сликовница, неговање цвећа, кроз бригу о животињама, дежурство, уређење радног простора, самопослуживање, пружање помоћи друговима и сл. наст.разредне наставе упознаје физичке и менталне могућности, интересовања, степен истрајности у раду, степен толеранције и способности учешћа у колективним активностима сваког детета понаособ.

## **5. Сарадња са породицом**

Сарадња родитеља и наставника разредне наставе одвија се путем индивидуалних разговора, као и преко општих родитељских састанака.

1. Индивидуални ниво
2. Образовни (едукативни) ниво

#### **Индивидуални ниво:**

Индивидуалне разговоре обавиће када се за то укаже потреба или од стране родитеља или од стране наставника разредне наставе. Посебну пажњу обратити на децу са било каквим сметњама или проблемима.

#### **Образовни – едукативни ниво:**

Држати по два родитељска сатанка у сваком полугодишту.Дневни ред одредити према текућим потребама и ситуацији.

Разговарати са родитељима о свим питањима везаним за групу: хигијена, дисциплина, реализација васпитно – образованог рада, активности деце, прибор за рад, исхрана деце

Родитељски састанци пружиће прилику да се боље и дубље размотре неки проблеми и заузму одговарајући ставови

## **6. Сарадња са друштвеном средином**

**Сарадња са локалном заједницом обухвата следеће:**

- учешће предшколске групе у прослави: Новогодишњих празника, Светог Саве, 8. марта,
- завршна приредба, прослава рођендана;
- учешће у акцијама школе;
- шетња у природи
- учешће деце у оквиру Дечје недеље;

## **7. Праћење и вредновање остваривања припремног предшколског програма школе**

- Састанци на нивоу школе у оквиру стручних органа – наставничка већа;
- Месечни састанци Актива учитеља школе;
- Праћење развоја и напредовања деце
- Посета другим припремно-предшколским групама у Школи и размена искуства са њима;
- Заједничка реализација активности са наставником разредне наставе из друге припремно-предшколске групе у школи