

**Основна школа „Младост“**

**ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ  
ПЛАН**

децембра 2011. – децембар 2014.

**Велико Боњинце  
новембар, 2011. године**

# 1. ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

Назив школе: **ОШ“Младост“**

Место, адреса, телефон, факс, е – mail:

**18215 Велико Боњинце**

**телефон/факс 01081028**

[mladost2007@ptt.rs](mailto:mladost2007@ptt.rs)

Општина, округ: **Бабушница, Пиротски округ**

Матични број школе: **07106343**

Основна школа „Младост“ почела је са радом 1868. године. У школи тренутно има 30 ученика распоређених у 7. одељења. Од тога четири одељења у вишим и три одељења у нижим разредима.

Број ученика, број одељења, подручна одељења

	Велико Боњинце	Завидинце	Модра Стена
разред и број ученика по разредима	I – /	I – 3	I - 2
	II - /	II – 3	II - 1
	III – 1	III – 2	III - 1
	IV – 3	IV- /	IV - /
	V – 2		
	VI – 3		
	VII – 4		
	VIII - 5		
СВЕГА:	5 одељења – 18	3 одељења – 8	3 одељења - 4

## Школски простор

Пет школских зграда, од којих су три у употреби а две школске зграде су ван употребе. Финансијска ситуација отежава одржавање школских зграда. У централној школи школско двориште је величине 1885 m<sup>2</sup>, у Завидинцу 2555 m<sup>2</sup>, а у Модрој Стени 1280 m<sup>2</sup>.

Кадровска структура:

- професора: 9
- наставника предметне и разредне наставе: 8
- средња школа: 1
- помоћних радника: 3
- секретар: 1

## Специфичности школе

**1. Мала сеоска школа у Лужничко – заплањској котлини.**

**2. Задовољавајуће технички опремљена.**

Школа располаже са следећим наставним средствима

број	наставна средства	комада
1.	рачунар	9
2.	штампач	1
3.	графоскоп	1
4.	дијапројектор	5
5.	магнетофон	5
6.	епископ	1
7.	грамофон	4
8.	касетофон	4
9.	кинопројектор	2
10.	фотокопир апарат	1

**3. Континуирано едукованим кадром.**

Учитељи су похађали следеће семинаре:

- Имплементација школског програма (три учитеља)
- Израда школског програма и евалуација у образовању(три учитеља)
- Рад у комбинованом одељењу по новом школском програму(три учитеља)
- ГВ 1 (три учитеља)
- Институционално и професионално оснажавање система образовања (три учитеља)
- Подршка у вођењу Дневника (три учитеља)
- Описно оцењивање у првом разреду (три учитеља)
- Зимски сусрети учитеља 2006.године (три учитеља)
- Активно учење – базични семинар (три учитеља)
- Рад на рачунару (три учитеља)
- Активно учење супервизијски (три учитеља)

- Зимски сусрети учитеља 2008.године (три учитеља)
- Рука у тесту (три учитеља)
- ШРП (два учитеља)
- Методика наставе језика и књижевности у разредној настави (два учитеља)
- Инклузија у настави ( 3 учитеља)
- Мотивација и психолошки принципи учења ( 1 учитељ)
- Инклузивно образовање-стратегије прилагођавања наставе (2 учитеља)

Наставници су похађали следеће семинаре:

- Пружање подршке и помоћи школама у примени и развоју школског програма ( два наставника)
- Институционално и професионално оснажавање система образовања (четири наставника)
- Активно учење – базични семинар (девет наставника)
- Рад на рачунару (девет наставника)
- Активно учење супервизијски (осам наставника)
- Наставник као креатор климе у одељењу ( шест наставника)
- ШРП ( четири наставника)
- Рука у тесту ( три наставника)
- Географска настава у реформским процесима ( један наставник)
- Подршка у вођењу Дневника ( један наставник)
- Усавршавање наставника основних школа из математике ( један наставника)
- ГВ5 ( један наставник)
- Мала школа велика радост ( један наставник)
- Акциона истраживања у васпитно – образовном процесу ( један наставник)
- Инклузија у настави (1 наставник)

- Мотивација и психолошки принципи учења( 3 наставника)
- Инклузивно образовање-стратегије прилагођавања наставе (2наставника)
- 

**4. Школа се налази на периферији села окружена зеленилом.**

**5. Континуирано опадање броја ученика.**

школска година	број ученика
1999/2000	77
2000/2001	73
2001/2002	72
2002/2003	64
2003/2004	59
2004/2005	56
2005/2006	50
2006/2007	46
2007/2008	43
2008/2009	36
2009/2010	28
2010/2011	31

**Вредности које негујемо**

- Свест о потреби за очувањем природе
- Рад, поштовање, самоодрицање, упорност, толеранција, оптимизам

## 6. Анализа стања у школи

Оцена стања у школи је на основу анализе резултата самовредновања рада школе за школску 2007/2008. 2008/2009. 2009/2010. годину:

Школска година	Области самовредновања	Вреднована подручја	Показатељи	Оцена
2007/08.	Етос	1. Углед и промоција школе	1.1. Углед и обележја школе 1.2. Очекивања и промоција успешности	Ниво 3
		2. Атмосфера и међуљудски односи	2.1 Поштовање личности 2.2. једнакост и правичност	Ниво 3
		3.Партнерство са родитељима, Школским одбором и локалном заједницом	3.1. Укључивање родитеља у живот и рад школе и школско учење	Ниво 3
			3.2. Улога школе у локалној заједници	Ниво 4
2008/09.	Постигнућа ученика	1.Квалитет школских постигнућа	1.1. Оцене и успех 1.2. Оцене и успех	Ниво 3
			1.3. Пријемни и квалификациони испити, такмичења	Ниво 3
			1.4. Мотивисаност ученика	Ниво 3
			1.5. Вредности код ученика	
2009/10.	Ресурси	1.Људски ресурси	1.1.Наставни кадар 1.2.Ненаставни кадар	Ниво 3
		2.Материјално технички ресурси	2.1.Школски простор и опрема	
			2.2.Наставна средства	
			2.3.Коришћење расположивих средстава	
		3.Финансијски ресурси	3.1.Структура и намена финансијских средстава	
			3.2.Коришћење финанс средстава	

Опис стања по вреднованим подручјима:

### **Планирање и припремање**

- Сваки наставник има Годишњи и оперативни план рада за свој предмет који је сачињен у складу са прописаним планом и програмом;
- Плановима су предвиђени различити облици рада и различите методе у функцији ефикасног стицања знања и развоја способности и вештина ученика;
- На основу неостварених планираних задатака, утврђених анализом провере резултата рада, праве се корекције планова;
- Постоји сарадња чланова стручних Већа при планирању, као временски усклађена обрада заједничких тема и писмених провера из различитих предмета.

### **Наставни процес**

Наставници се у организацији часа руководе планираним циљевима и задацима. Наставне методе, облици рада и наставна средства усклађени су са циљевима часа, наставним садржајима и узрасно – развојним карактеристикама и склоностима ученика, водећи рачуна о њиховој брзини и начину рада. Рационално се користе време, простор, наставна средства и други ресурси.

Наставници подржавају постојећа интересовања ученика и подстичу развијање нових. Користе разноврсне методе којима подстичу радозналост, пажњу и развој критичног мишљења. Ученици се подстичу на самостално коришћење извора знања. Често се користе похвале и награде и истичу позитивни примери понашања и постигнућа.

### **Учење**

Доминира примена активних облика учења. Ученици се оспособљавају да користе уџбенике, речнике, енциклопедије и другу литературу. Већина ученика уме да резимира научено и да разликује битно од небитног. На часу се примењују различити облици, методе и технике рада који би задовољили различите стилове учења и интересовања ученика.

### **Праћење напредовања ученика**

Оцењивање се обавља редовно и у континуитету, као резултат ситематског праћења ученика. Оцењивање се врши сагласно прописаним правилима о оцењивању ученика. Постоји сагласност у критеријуму оцењивања истог предмета код различитих наставника. Ученици добијају повратну информацију о оцени и узима се у обзир њена мотивациона функција. Наставници увиђају везу између квалитета сопственог рада и оцена ученика. Процена успешности наставе је у директној вези са оценама ученика и важан је фактор у даљем планирању.

### **Углед и промоција школе**

Школа има основна обележја( табла са називом, лична карта са информацијама о запосленима, службама и просторном распореду). Поводом Дана школе и важнијих датума у школи се одвијају традиционалне манифестације( приредбе и школске активности) у које су укључени поједини актери школе.

Школа има богату понуду ваннаставних активности, чиме пружа могућност да сваки ученик испуни своја интересовања, потребе и да буде успешан. Код ученика се подстиче креативност али се успех сваког од њих не промовише у довољној мери. У школи не постоји Правилник о награђивању зченика и запослених.

### **Атмосфера и међуљудски односи**

Постоји слобода изражавања и право свих актера у школи да траже, примају и дају информације, али не у потпуности.

Мишљење и захтеви одељењских заједница и ћачког парламента, који доприносе квалитетнијем раду школе, разматрају се и уважавају. У међусобним односима наставника, као и наставника и ђака, у довољној мери се негују позитивна социјална клима, толеранција, сарадња, међусобно поверење.

Школа је обезбедила равноправне услове, којим се омогућује свима у школи, оптималан развој потенцијала, укључујући и децу са посебним потребама и проблемима. У међусобним односима нема предрасуда у односу на социјални статус, верску, националну и полну припадност. У пракси се показује присуство субјективности у истицању одређених ученика.

### **Партнерство са родитељима, Школским одбором и локалном заједницом**

Укључивање родитеља у различите активности школе је планирано Годишњим програмом рада школе и предвиђене активности се успешно реализују. Школа је отворена за сарадњу са родитељима и подстиче их и охрабрује да учествују у њеном животу и раду. Школа омогућује родитељима да им наставни процес буде доступан и континуирано их обавештава о постигнућима и напредовању деце.

Школа сарађује са институцијама и установама у свом окружењу, повремено и по потреби. Школа се често придружује хуманитарним, културним и другим акцијама које организује локална заједница. Школа није у довољној мери центар и покретач активности и манифестација.

Органи локалне заједнице су упознати са потребама и проблемима школе и пружају јој потребну помоћ и подршку у складу са могућностима.



### **Квалитет школских постигнућа**

Средње оцене ученика по одељењима су изнад 3,85 (за период од четири школске године). Просечна пролазност ученика на квалификационим испитима је 100%. Успех ученика на нивоу школе је у интервалу од 4,20 до 4,25(јако врло добар).

Обим и квалитет знања и њихова употребљивост у свакодневним, као и у новим, непознатим ситуацијама, изузетно су велики. Ученици су у великом степену оспособљени за решавање проблема, повезивање знања и њихову примену. Знања ученика у школи су довољна за полагање пријемних испита за средње школе и за постизање значајних резултата на школским и општинским такмичењима.

Школа бележи висок успех на пријемним и квалификационим испитима. Просечан број поена по предмету је 50% од максималног и ученици уписују једну од прве три жељене школе. Пласман ученика на општинским и окружним такмичењима је солидан(ученици су без пласмана на републичком нивоу).

Ученици испољавају мотивисаност за самостално стицање додатних знања и вештина. Већина ученика(70%) учествује у секцијама, додатним и ваннаставним активностима. Наставници охрабрују ученике да учествују на такмичењима и помажу им да се адекватно припреме. Наставници упућују ученике на ширу литературу за стицање додатних знања и вештина и награђују њихов труд и успех.

Ученици имају изграђене ставове према основним моралним и естетским вредностима друштва и човека као појединца: осећај припадности заједници, бриге о другима, осећај према културном наслеђу и традицији, равноправности полова, заштити природе, човековог здравља... Наставници подстичу моралну изградњу ученика.

## **Снаге и слабости школе**

### ***Снаге школе***

- Амбициозан и стручан кадар;
- Наставници користе различите методе и облике рада којима подстичу интересовања, радозналост, пажњу и развој критичног мишљења ученика;
- У међусобним односима наставника и ученика негује се позитивна социјална клима, толеранција, сарадња, међусобно поверење;
- Школа је обезбедила равноправне услове којима се омогућује свим ученицима оптималан развој потенцијала;
- У међусобним односима нема предрасуда у односу на социјални статус, верску, националну и полну припадност;
- Школа је отворена за сарадњу са родитељима и локалном заједницом и подстиче их и охрабрује да учествују у њеном животу и раду;
- Мотивисани и успешни ученици(Учешће на општинским, окружним и републичким такмичењима; успех на квалификационим испитима);
- Простране и светле учионице, сала за физичко васпитање и спортски терени;
- Повољна локација школе – школа у здравој средини.

### ***Слабости школе***

- *Недовољна опремљеност учионица савременим наставним средствима;*
- *Недостатак стручне литературе;*
- *Недостатак средстава за стручно усавршавање наставника;*
- *Опадање броја ученика;*
- *Непостојање стручне службе(педагог, психолог)*

### ***Ресурси школе***

- *Од 15 запослених у настави су 4 професора предметне наставе и 11 разредне наставе и 11 наставника*

## **Семинари**

### **Смиља Маринковић**

1. *Имплементација школског програма (Талас Б).*
2. *Израда школског програма и евалуација у образовању.*
3. *Рад у комбинованом одељењу по новом школском програму.*
4. *Грађанско васпитање(ГВ 1).*
5. *Институционално и професионално оснажавање система образовања.*
6. *Подшка у вођењу дневника.*

7. *описно оцењивање у првом разреду.*
8. *Зимски сусрети учитеља(2006. год.).*
9. *Активно учење – базични.*
10. *рад на рачунару.*
11. *Активно учење – супервизијски.*
12. *Зимски сусрети учитеља (2008. год.)*
13. *Рука у тесту.*
14. *ШРП.*
15. *Инклузија*

**Биљана Стевановић – Изњатовић**

1. *Имплементација школског програма (Талас Б).*
2. *Израда школског програма и евалуација у образовању.*
3. *Рад у комбинованом одељењу по новом школском програму.*
4. *Грађанско васпитање(ГВ 1).*
5. *Институционално и професионално оснажавање система образовања.*
6. *Подришка у вођењу дневника.*
7. *описно оцењивање у првом разреду.*
8. *Зимски сусрети учитеља(2006. год.).*
9. *Активно учење – базични.*
10. *рад на рачунару.*
11. *Активно учење – супервизијски.*
12. *Зимски сусрети учитеља (2008. год.)*
13. *Рука у тесту.*
14. *Програм зелене школе.*
15. *Методика наставе језика и књижевности у разредној настави.*
16. *ШРП.*
17. *Мотивација и психолошки принципи учења*
18. *Инклузија*
19. *Инклузивно образовање-стратегије прилагођавања наставе*

**Мирјана Најдановић**

1. *Имплементација школског програма (Талас Б).*
2. *Израда школског програма и евалуација у образовању.*
3. *Рад у комбинованом одељењу по новом школском програму.*
4. *Грађанско васпитање(ГВ 1).*
5. *Институционално и професионално оснажавање система образовања.*
6. *Подришка у вођењу дневника.*
7. *описно оцењивање у првом разреду.*
8. *Зимски сусрети учитеља(2006. год.).*
9. *Активно учење – базични.*
10. *рад на рачунару.*
11. *Активно учење – супервизијски.*
12. *Зимски сусрети учитеља (2008. год.)*
13. *Рука у тесту.*
14. *Методика наставе језика и књижевности у разредној настави.*

**15. Инклузивно образовање-стратегија прилагођавања наставе**

**Благојевић Мила**

1. Пружање подршке и помоћи школама у припреми и развоју школског програма;
2. Институционално и професионално оснаживање система образовања;
3. Активно учење – базични;
4. Рад на рачунару.
5. Активно учење – супервизијски.
6. Наставник као креатор климе у одељењу;
7. ШРП;
8. Мотивација и психолошки принципи учења

**Цолић Јордан**

1. Пружање подршке и помоћи школама у примени и развоју школског програма.
2. Географска настава у реформским процесима;
3. Институционално и професионално оснаживање система образовања;
4. Подршка у вођењу Дневника;
5. Активно учење – базични;
6. Рад на рачунару.
7. Активно учење – супервизијски.
8. Рука у тесту.
9. ШРП;
10. Примена образовних стандарда

**Борђевић Аца**

1. Институционално и професионално оснаживање система образовања;
2. Усавршавање наставника основних школа из математике
3. Подршка у вођењу Дневника;
4. Активно учење – базични;
5. Рад на рачунару.
6. Активно учење – супервизијски.
7. Рука у тесту.
8. ШРП;
9. Мотивација и психолошки принципи учења
10. Примена образовних стандарда

**Милошевић Радоје**

1. Институционално и професионално оснаживање система образовања;
2. Активно учење – базични;
3. Рад на рачунару.
4. Активно учење – супервизијски.
5. Наставник као креатор климе у одељењу;
6. ШРП;
7. Примена образовних стандарда

**Јовановић Витомир**

1. ГВ 5
2. Активно учење – базични;
3. Активно учење – супервизијски.
4. Наставник као креатор климе у одељењу;

**Ценко Величков**

1. Активно учење – супервизијски.
2. Рад на рачунару.
3. Активно учење – базични;

**Милан Грбић**

1. Активно учење – супервизијски.
2. Рад на рачунару.
3. Активно учење – базични;
4. Рука у тесту;
5. Наставник као креатор климе у одељењу;

**Слађана Младеновић**

1. Рад на рачунару.

**Мирољуб Николић**

1. Наставник као креатор климе у одељењу;
2. Инклузија
3. Мотивација и психолошки принципи учења
4. Инклузивно образовање-стратегија прилагођавања наставе

**Александар Ранчић**

1. Мала школа велика радост;
2. Акциона истраживања у васпитно –образовном процесу;
3. Инклузивно образовање-стратегија прилагођавања наставе

**Небојша Станковић**

1. Рад на рачунару
2. Рука у тесту
3. Мотивација и психолошки принципи учења

- Школа има библиотеку, фискултурну салу, кухињу(која не ради).
- Финансијска средства – материјалне трошкове школе финансира општина;

## 8. Заједничка визија школе

Савремена школа, која пружа оптималне услове за развој потенцијала ученика и припрема их за практичну примену знања, вештина, умења и за активно учешће у развоју средине из које потичу.

## 9. Мисија

До заједничке визије ћемо доћи путем сталног стручног усавршавања наставника, опремањем школе савременим наставним средствима, неговањем позитивне социјалне климе и осећања заједништва и припадности.

## 10. Мото школе

Срећна школа – успешна школа

## 11. Развојни циљеви и приоритети

### Општи циљ

Стварање оптималних услова за развој потенцијала ученика и унапређење квалитета наставе и учења у О.Ш. “Младост“ из Великог Боњинца.

### Специфични циљеви

1. Побољшати опремљеност школе савременим наставним средствима и опремом.
2. Побољшати професионализам наставника.
3. Ојачати капацитете школе развојем стручне службе.

**Задаци** у оквиру сваког специфичног циља:

#### 1. Побољшати опремљеност школе савременим наставним средствима и опремом.

1.1. Опремити учионице и кабинете наставним средствима и дидактичким материјалом по листи приоритета у матичној школи.

1.2. Опремити учионице и кабинете наставним средствима и дидактичким материјалом по листи приоритета у истуреним одељењима.

1.3. Реновирање водоводне и електричне инсталације и санитарног чвора у матичној школи.

1.4. Увести видео надзор у матичној школи

1.5. Реновирати и оспособити за рад школску кухињу.

#### 2. Побољшати професионализам наставника.

- 2.1. Примена стечених знања из обука(инклузија) у настави.
- 2.2. Учесће на семинарима које организује Министарство просвете и спорта.
- 3. **Ојачати капацитете школе развојем стручне службе.**
  - 3.1. Континуиран рад на изради школске документације.
  - 3.2. Решавање постојећих проблема ученика.
  - 3.3. Мотивисање ученика за школски успех и постигнућа.
  - 3.4. Развијање позитивне социјалне климе, оцењања заједништва и међусобне толеранције.

## 12. Временски план

Циљеви и задаци	1/6М	2/6М	3/6М	4/6М	5/6М	6/6М
<b>Општи циљ:</b> Стварање оптималних услова за развој потенцијала ученика и унапређење квалитета наставе и учења у О.ш. "Младост" из Великог Боњинца.						
<b>Специфични циљ:</b> Побољшати опремљеност школе савременим наставним средствима и опремом.						
<b>1. Задатак</b> <b>Задатак I.</b> <b>Опремити учионице наставним средствима и дидактичким материјалом по листи приоритета у матичној школи.</b> <b>Задатак II.</b> <b>Опремити учионице наставним средствима и дидактичким материјалом по листи приоритета у истуреним одељењима.</b>						
<b>Активности</b> Одељењске старешине анкетају своје ученике "какву учионицу желимо и шта можемо да учинимо".	+					
Направити листу потреба у оквиру стрчних актива и одредити приоритете у матичној школи и	+					

истуреним одељењима.						
Упознати Савет ридитеља са листом потреба и укључити родитеље у акцију.	+	+				
Анализа финансијских могућности школе у односу на исказане потребе.	+					
Доношење одлуке на наставничком Већу о набавци наставних средстава.	+					
<b>2. Задатак</b> <b>Реновирање водоводне и електричне инсталације и санитарног чвора у матичној школи.</b>						
<b>Активности</b> Урадити анализу стања електро и водоводних инсталација.	+					
Израда предлога за реконструкцију електро и водоводних инсталација.		+				
Конкурсати пројектима код потенцијалних донатора.			+			
Реализација активности по пројекту.			+	+		
<b>3. Задатак</b> <b>Увести видео надзор у матичној школи.</b>						
<b>Активности</b> Направити пројекат за набавку опреме видео надзора.			+			
Конкурсати пројектом код локалне заједнице или донатора.			+			
Реализација активности по пројекту.			+	+		
<b>4. Задатак</b> <b>Реновирати и оспособити за рад школску кухињу.</b>						
<b>Активности</b> Урадити анализу стања и сачинити листу потреба.			+			
Систематизовати потребна радна места и затражити верификацију и финансирање истих од Министарства просвете.			+			
Анализа финансијских могућности школе у односу на исказане потребе.			+			
Затражити финансијску помоћ локалне заједнице.			+			



Реализација предвиђених активности.			+	+		
<b>Специфични циљ:</b> Побољшати професионализам наставника						
<b>Активности</b>			+			
<b>1. Задатак</b> Примена стручних знања из обуке у настави						
<b>Активности</b> Анализа наставних садржаја		+				
Израда плана реализације часова уз примену стечених знања са обука		+				
Реализација часова по плану			+	+	+	+
<b>2. задатак</b> Учешће на семинарима које организује МПС						
<b>Активности</b> Избор семинара	+					
Израда плана за посећивање семинара	+					
Примена наученог на семинарима у настави		+	+	+	+	+
<b>Специфични циљ:</b> Ојачати капацитете школе развојем стручне службе(педагог, психолог)						
<b>1. Задатак</b> Континуирани рад на изради школске документације						
<b>Активности</b> Праћење и процена стања у школи у циљу израде школске документације(самовредновање, израда извештаја...)			+	+	+	+
<b>2. Задатак</b> Решавање постојећих проблема ученика						
<b>Активности</b> Стални контакт и разговори са ученицима који имају одређене проблеме			+	+	+	+
<b>3. Задатак</b> Мотивисање ученика за школски успех и постигнућа						
<b>Активности</b>			+			

Израда правилника о награђивању ученика и наставника						
Промоција успеха ученика школе			+			
<b>4. Задатак</b> Развијање позитивне социјалне климе, осећања заједништва и међусобне толеранције						
<b>Активности</b> Израда плана активности које доприносе међусобном зближавању ђака и наставника и развоју позитивне социјалне климе			+			
Реализација плана			+	+	+	+

### 13. План праћења евауације

Праћење реализације развојног плана			
Област праћења	Одговорна особа	Начин и време праћења	Кога информисемо?
Временски план реализације активности	Смиља Маринковић	Листа праћења шестомесечни извештај	Наставничко веће Школски одбор
Коришћење људских ресурса	Биљана Стевановић – Игњатовић	Записници и извештаји шестомесечни извештаји	Наставничко веће Савет родитеља
Учешће локалне заједнице	Мирјана Најдановић	Званична едукација шестомесечни извештај	Наставничко веће Школски одбор Савет родитеља
Финансијски план	Јордан Цолић	Финансијски шестомесечни извештај	Наставничко веће Школски одбор

### **Тим школског развојног планирања**

- 1. Јордан Цолић**
- 2. Биљана Стевановић – Игњатовић, координатор**
- 3. Смиља Маринковић**
- 4. Милан Грбић**
- 5. Александар Ранчић**
- 6. Драгана Глишић**
- 7. Зоран Миловановић**
- 8. Мирјана Најдановић**