

Основна школа „МЛАДОСТ“
Велико Боњинце

Школски програм
за V, VI, VII, и VIII разред основног образовања и васпитања
за школску 2015/2016 годину

Велико Боњинце

Септембар 2015. године

V РАЗРЕД

СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

СВРХА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА

- Развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање, укључивање у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очување природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократки уређеног, хуманог и толератног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавања, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и собробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналост и отвореност за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етичке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања који нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовања права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски развијеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

A. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ:

СРПСКИ ЈЕЗИК

СВРХА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, научне, уметничке, културне, еколошке и здравствене писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задачи наставе српског језика:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама;
- развијање осећаја за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова.

Редни број	Наставна тема	Број часова	Број часова обраде	Број часова утврђивања	Број часова систематизације
I	Језик	74	40	20	14
	ГраMATика	68	37	18	13
	Правопис	6	3	2	1
II	Књижевност	67	43	16	8
	Школска лектира	49	32	12	5
	Домаћа лектира	18	11	4	3
III	Култура изражавања	39	6	24	9
	Говорно изражавање	10	3	4	3
	Писмено изражавање	29	3	20	6
Укупан број часова		180	89	50	31

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
- ГраMATика	70	- слушање, упоређивање, самостално закључивање, практично примењивање, истраживање.	- монолошки; - дијалошки; - текстовни; - тимски рад - истраживачки рад	- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује - поступно и систематично упознавање граматике - упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика.

- Правопис	15	- слушање, упоређивање, уочавање, практично примењивање.	<ul style="list-style-type: none"> - монолошки; - дијалошки; - текстовни; - индивидуални; - демонстративни 	<ul style="list-style-type: none"> - поступно и систематично упознавање правописа српског језика - описмењавање ученика
- Лектира	95	- читање, разговор, упоређивање, размењивање сопствених знања и мишљења, истраживање.	<ul style="list-style-type: none"> - монолошки; - дијалошки; - текстовни; - индивидуални - тимски рад - истраживачки рад - рад у групама 	<ul style="list-style-type: none"> - оспособљавање за читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевно уметничких дела разних жанрова - развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности - развијање потребе за књигом, способности да се њоме ученици самостално служе као извором сазнања.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљ

Циљ наставе енглеског језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика. Стога, циљ наставе страног језика је развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивних односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи.

Општи стандарди

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Задаци на нивоу језичких вештина

Разумевање говора

Ученик треба да разуме усмену поруку исказану савременим језиком, без непотпуних синтаксичких и лексичких тешкоћа, не дуже од две до три минуте. Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (приповедање, разговор) а треба да буде способан и да идентификује различите врсте исказа (изјавне, упитне и заповедне), да реконструише непознато на основу контекста и да запамти кључне елементе поруке.

Усмено изражавање

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде оспособљен да савременим језиком, примереним свакодневном комуникацији, исказе једноставну усмену поруку, да буде у стању да учествује у једноставном разговору, да једноставно и јасно исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да прочита и разуме једноставне поруке, знакове, информације, да разуме, глобално, селективно и на нивоу имплицитног, једноставније аутентичне текстове писане савременим језиком, у вези са свакодневним ситуацијама и из домена његовог интересовања.

Писано изражавање

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде способан да напише своје личне податке, да напише честитку, једноставну поруку и краће неформално писмо, да опише неки доживљај и место у којем живи, да напише нешто о себи и својим интересовањима, да напише кратак резиме о ономе што је чуо, видео или прочитао и изнесе лични став (допадање, недопадање, слагање, неслагање и друго).

Дијалог

Ученик треба да да је способан да користи научене фразе и изразе док води дијалог са наставником, другим учеником или евентуално говорником коме је енглески матерњи језик.

Развијање социо-културне компетенције

Поред сазнања о основним чињеницама везаним за историју, географију, културу и уметност земаља чији језик учи, ученик треба да стекне увид, у оквиру поља свог интересовања и искуства, у сличности и разлике у навикама (вербална и невербална комуникација), обичајима, менталитету и институцијама између наше земље и земаља чији језик учи.

Наставна тема и садржај	Број часова	Активности	Облици извођења	Циљеви и задаци садржаја програма
1.Школа: -Школски простор, давање информација.	5	-слушање -игра -повнављање -цртање по диктату.	-демонстрација -потпун физички одговор; -кооперативна; интерактивно.	-тражење и давање обавештења; -описивање и именоване предмета; -изражавање припадности; - усвајање новог вокабулара и адекватна примена истог.
2.Ја и моји другови: -Дружење и спорт; Мој албум; Рођендани; Куповина; Време; Навике и хоби.	6	-певање; -извршавање команди;-рад у паровима.	-демонстрација; -дијалог; -игра.	-исказивање једноставне усмене поруке; -савладавање технике читања; - описи појмова; - комуникација.
3.Животиње: (-Животиње; Делови тела; Физички описи; Љубимци)	6	-слушање и повнављање; -цртање по диктату; -ономатопеја и погађање; -читање.	-кооперативно; -демонстрација; -интерактивно; -игра.	-препознавање појмова; -разумевање наставникових инструкција; -постављање питања и давање исказа у основној комуникацији; -писање кратких реченица.
4.Код доктора:- Здравље; Медицина; Хигијена; Код зубара)	5	-групно и појединачно читање; -препричавање про-чита певање.	-кооперативна; -рад у пару; -мануелне активности.	-исказивање просторних односа; -кратки одговори на постављена питања; -описивање активности.
5.Храна: - Храна и пиће; У ресторану; Рецепти.	6	-наредбе;-рад у паровима; -читање; -глума.	-кооперативно; -дијалог; -скеч.	-писање кратких реченица на основу дате слике; -усвајање новог вокабулара; - оброци; -специфичност одређених кухиња.
6.Празници и обичаји: -Географија; Побийени рекорди; Државе и континенти.	5	-игра погађања; -диктат; -игра `вешања` (погађање речи); - глума.	-групни рад; -игра; -индивидуални рад; -кооперативно.	-Државе и градови; -типична имена и презимена и производи у земљи чији се језик изучава.
7.Слободне активности:- Забава; Филм; Музика.	6	-слушање и повнављање; -индивидуални рад; -погађање појмова.	-физички одговор; -дијалог; -групни рад.	-усвајање новог вокабукара; -саопштавање дијалога или наративног текста уз помоћ постављеног питања; -ширење вокабулара.

8. Контролни задаци: Писмени задатак;4 контролна задатка.	7	-читање познатих текстова -дијалози;-диктат; -глума; -игра асоцијација.	-индивидуални рад; -рад у групама; -дијалог.	--самостално сналажење у проблемима за правилно коришћење граматичких целина, синтаксе реченице; издвајање и писање кључних речи текста.
9. Граматичке целине: Именичке групе;Чланови; Заменице;Садашња времена; Прошло време; Будуће време	26	-индивидуални одговори на питања;-израчунавање аритметичких појмова.	-интеракција; -демонстрација; -дијалог.	- правилно коришћење врста речи и реченица у монолозима и дијалозима; -уознавање нових правила фонетике и морфологије; -правилно казивање реченице у зависности од времена казивања.

Наставна тема и садржај	Број часова	Број часова обраде	Број часова обнављања	Број часова утврђивања	Број часова систематизације
1. 1.Школа: -Школски простор,давање информација.	5	1	2	0	2
2. Ја и моји другови: -Дружење и спорт; Мој албум; Рођендани; Куповина; Време; Навике и хоби.	6	2	1	1	2
3. Животиње: (-Животиње; Делови тела; Физички описи; Љубимци)	6	1	2	1	2
4. Код доктора:- Здравље; Медицина; Хигијена; Код зубара)	5	2	1	1	1
5. .Храна: - Храна и пиће; У ресторану; Рецепти.	6	1	2	1	2
6. Празници и обичаји: -Географија; Побижени рекорди; Државе и континенти	5	2	1	1	1
7. Слободне активности:- Забава; Филм; Музика.	6	1	2	1	2
8. Контролни задаци: Писмени задатак;4 контролна задатка.	7	0	1	5	2
9. Граматичке целине: Именичке групе;Чланови; Заменице;Садашња времена; Прошло време; Будуће време	26	11	5	2	8

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Садржај програма /теме/	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
1. СЛОБОДНО РИТМИЧКО КОМПОНОВАЊЕ	10/6+4/	- цртање,сликање,вајање -сечење,лепљење	-фронтални -индивидуални -групни	-развијање стваралачког мишљења -узнавање са ритмом природе и онога што је створио човек - поступно оспособљавање за ликовно изражавање слободног ритмичког компоновања линија,облика,боја -разумевање и усвајање нових знања и вештина
2. ЛИНИЈА	20/10+8+2/	-цртање,сликање,вајање -сечење,лепљење -посматрање -опажање	-фронтални -индивидуални -групни	-ослобађање ручног зглоба -развијање памћења,повезивање опажених информација што је основа за визуелно мишљење
3. ОБЛИК	24/14+8+2/	-комбиноване технике	-фронтални -индивидуални -групни	-повезивање уметности,природе и науке -узнавање са основама архитектуре -стварање услова за визуелно комуницирање
4. ОРНАМЕНТ	4/2+2/	-цртање,сликање,гумице -отискивање	-индивидуални	-препознавање и повезивање традиционалне и савремене уметности
5. СВЕТЛИНСКИ ОБЈЕКТИ И КОЛАЖ	4/2+2/	-сечење,лепљење -прављење	-групни	-даље развијање способности обликовања,конструисања
6. ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ	4/2+2/	-прикупљање	-индивидуални -групни	-проширивање знања -узнавање са филмом,фотографијом, видеом,телевизијом
7. ОБЛИКОВАЊЕ И ПРЕОБЛИКОВАЊЕ УПОТРЕБНИХ ПРЕДМЕТА	6/4+2/	-сечење, лепљење, конструисање	-групни -индивидуални	-даље развијање комбинаторике и предвиђање

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљеви и задаци музичке културе

- неговање способности извођења музике певањем и свирањем
- неговање смисла за колективно музицирање (певање и свирање)
- стицање навике за слушање музичког дела
- развијање способности за доживљај музичког дела
- развијање способности за разумевање музичког дела
- развијање критичког мишљења
- подстицање стваралачког ангажовања ученика
- развијање музичке креативности
- развијање способности за импровизацију мелодије

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Извођење музике а) Певање песама по слуху и са нотног текста б) Основе музичке писмености	67	- певање песама - слушање музике	- аудитивна - дијалогска - демонстративна	- неговање способности извођења музике певањем и свирањем - неговање смисла за колективно музицирање (певање и свирање)
Слушање музике а) Слушање вокално-инструменталних и инструменталних композиција б) Учити облике: музичка реченица период дводелна песма троделна песма	2 Сваки час је пропраћен слушањем музике	- слушање музике - уочавање - начин музичког изражавања (врста композиције)	- аудитивна - дијалогска - демонстративна	- стицање навике за слушање музичког дела - развијање способности за доживљај музичког дела - развијање способности за разумевање музичког дела - развијање критичког мишљења
Музичко стваралаштво а) импровизација мелодије на задани текст б) импровизација мелодије на задани ритам	3	- развијање способности за грађење мелодије - креативност - изражавање	- демонстративна - дијалогска	- подстицање стваралачког ангажовања ученика - развијање музичке креативности - развијање способности за импровизацију мелодије

ИСТОРИЈА

Циљеви и задаци

Циљ изучавања наставног предмета Историја је културни напредак и хуманистички развој ученика. Циљ наставе Историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена и историјских процеса и токова ,као и развијању националног , европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика.

Задаци наставе Историје су да ученици , уочавајући узрочно – последичне везе , разумеју историјске процесе и токове , улогу истакнутих личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку , економску , друштвену , културну...) као и историју суседних народа и држава.

Глобални план рада

Редни број	Наставна тема	обрада	утврђивање	систематизација	Укупно
I	УВОД	3	1	-	4

II	ПРАИСТОРИЈА	1	2	-	3
III	СТАРИ ВЕК	14	11	4	29

Оперативни задаци:

- разумевање појма прошлости,
- упознавање начина и значаја проучавања прошлости,
- разумевање основних одлика праисторије и старог века,
- разумевање основних временских одредница (деценија,век,миленијум)
- оспособљавање за коришћење историјске карте,
- стицање знања о догађајима и личностима који су обележили епоху старог века,
- упознавање основних одлика античке културе.

Садржаји програма	Број часова	Активности у васпитно-образовном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Увод	4	-активно слушање -учешће у разговору -гледање илустрација и графикона	-наративна (молошка) -дијалогска -илустративна	-разумевање појма прошлости -упознавање начина и значаја проучавања прошлости -примењивање временских одредница: деценија,век,миленијум.
Праисторија	3	-активно слушање -учешће у разговору -гледање илустрација и графикона -читање текстова	-наративна -дијалогска -илустративна -текстуална	-разумевање појма праисторије -разумевање основних одлика праисторије -разумевање поделе прошлости на праисторију и историју
Стари век	29	-активно слушање -учешће у разговору -гледање илустрација и графикона -читање текстова -анализа стрипа или филма	-наративна -дијалогска -илустративна -текстуална -стрип или филм	-разумевање појма «стари век» -разумевање основних одлика праисторије и старог века -примењивање временских одредница -стицање знања о личностима које су обележиле епоху старог века -оспособљавање за коришћење историјске карте,атласа -упознавање основних одлика античке културе.

ГЕОГРАФИЈА

Сврха програма Географије

Географија је обавезан наставни предмет и изучава се у другом образовном циклусу обавезног образовања и васпитања. Географска знања су значајна компонента опште културе сваког човека. Ученици кроз овај предмет упознају основне објекте, појаве и процесе у простору, њихове узрочно – последичне везе и на основу тога изграђују сопствено географско мишљење о свом завичају, држави, континенту и свету као целини. Настава Географије оспособљава ученике да користе географску карту, раде на терену и самостално проналазе и анализирају изворе географских информација. Кроз стечена знања ученици изграђују свест о значају свих геосфера као еколошког оквира за живот на Земљи и формирају одговоран однос према животној средини. Улога Географије огледа се и у развијању толерантног става према различитим народима, њиховим културама и начину живота.

Циљеви и задаци Географије

Настава Географије доприноси:

- упознавање и разумевање појава и процеса у географском омотачу Земље и у непосредном окружењу,
- разумевање узрочно-последичне повезаности појава и процеса у географском омотачу,
- картографској писмености и коришћењу географске карте у свакодневном животу ,
- развоју географског мишљења заснованог на повезаности и међуусловљености географских појава и процеса у простору и времену,
- стицање најосновнијих знања о васиони и васионским телима,
- разумевању потреба очувања, унапређења и заштите Земљиних сфераи комплексне географске средине у којој егзистира и човек,
- упознавање основних географских одлика Европе, њених регија и држава,
- упознавање са комплементарношћу и регионалним разликама планетарног света,
- развијању ставова о превентиви, заштити, унапређењу животне средине,
- развијању толеранције, постојања и припадности мултиетничком , мултијезичком и мултикултурном свету,
- развијању способности за активно стицање и примену знања из географије кроз самостално учење и истраживање.

Редни број	НАСТАВНА ТЕМА	Укупан број часова	Број часова обраде	Број часова утврђивања
1	Увод у Географију	1	1	
2	Васиона и Земља	6	3	3
3	Географска карта	8	5	3
		15	9	6
4	Планета Земља	21	11	10
	- Земљина кретања	4	2	2
	-Унутрашња грађа и рељеф Земље	11	6	5
	-Ваздушни омотач Земље	6	3	3
	УКУПНО	36	20	16

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
-------------------	-------------	---------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

1. Увод	1	- слушају, упоређују, утврђују календар	- дијалoшка	Да упознају наставни предмет, поделу и значај изучавања
2. Вaсиона и Земља	6	- слушају, посматрају, разговор-користећи већ стечена знања	Монолошка, дијалoшка, демонстрациона, илустрaционо-демонстрационе	- да стекну представу о вaсиони и вaсионским телимa, Сунчевом систему, његовом постанку, као и о месту и постанку Земље као планете, у Сунчевом систему
Планета Земља	15	- слушају, посматрају, разговор, описују, упоређују, уочавају и демонстрирају	- монолошка, дијалoшка, демонстрациона, илустрaтивна, рад у групама, тимовимa	- да упознају и стекну представу о кретањимa Земље и последицама које се јављају због њених кретања, - да разумеју смену годишњих доба, смену топлотних појасева и неједнако трајање обданице и ноћи у току године
3 Географска карта	8	- слушају, посматрају, разговор, самостално приказују и израђују, практично примењују и врше корелацију на часовимa техничког образовања имaтематике, упоређују, демонстрирају, уочавају	- дијалoшка, демонстрaтивна, илустрaтивна, практичн и рад, индивидуални рад, тимски рад, илустрaтивна	- да упознају основне елементе географске карте, стекну картграфску писменост, - да се оспособе да самостално израђују и користе карту на терену, да разумеју размер и да га знају применити и на часовимa мaтематике као и практично на часовимa техничког образовања – повезаност теорије и праксе
4. Земљине сфере – Ваздушни омотач	6	- слушају, посматрају, разговор, размењују сопствена знања и мишљења, описују, упоређују, истражују, уочавају утицај Атмосфере на живи и неживи свет у природи, користећи знања из биологије и примењујући своја стечена из географије у биологији, читају, анализирају, израђују дијаграме; пишу, читају и анализирају реферате и самосталне радове, самостално проналазе и анализирају географске информације	- дијалoшка, демонстрaтивна, илустрaтивна, тимски рад, индивидуални, групни, истраживачки, теренски рад, интерaктивна, илустрaтивна, текстурaлна	- да упознају и разумеју појаве и процесе у географском омотачу Земље и у непосредном окружењу, као и њихову међусобну условљеност, - да разумеју и схвате комплексну повезаност човека и природе, - да израђују свест о значају заштите свих геосфера као еколошког оквира за живот на Земљи и формирање одговорног односа према животној средини, - да развију естетска опажања и осећања проучавањем и упознавањем природних и других феномена у геопростору и локалној средини.

МАТЕМАТИКА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

Ученике треба оспособити:

- да формирају и графички приказују скупове и њихове подскупове, изводе скуповне операције и правилно употребљавају одређене знакове.
- схвате познате геометријске фигуре (права, дуж, полуправа, раван, кружница, круг, угао и друго) и као скупове тачака.
- упознају углове уз трансверзалу паралелних прaviх, углове са паралелним и нормалним крацима.
- упознају дељивост и основна правила дељивости природних бројева ,одређују најмањи заједнички садржалац и највећи заједнички делилац.
- схвате појам разломака ,записивање разломка на разне начине , упоређују разломке илустрју на бројевној правој, стекну знање у извођењу основних операција са разломцима.
- могу да читају ,састављају и израчунавају мање сложене бројевне изразе.Умеју да реше једноставније једначине и неједначине у вези са разломцима.
- упознају осу симетрију и њена својства,као и да умеју да изводе конструкције симетрале дужи,симетрале угла и нормале на дату праву кроз дату тачку.

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Скупови	16 (7+9)	-уочава -именује -повезује -уређује	-илустративна -дијалoшка -демонстративна	-формирање појма скупа, подскупа, кардинал скупа, правилна употреба симбола -схватање смисла речи и, или, неки, сваки -извођење скуповних операција
Скупови тачака	12 (5+7)	-разликује -именује -открива релације и изражава их -упоређује -уочава	-илустративна -дијалoшка -демонстративна -истраживачка	-схватање геометријских фигура као скуп тачака (дуж, права, полуправа, раван, кружница, круг) -уочавање њихових међусобних односа -препознавање и правилно цртање
Дељивост бројева	12 (5+7)	-уочава -закључује -проверава	-дијалoшка -демонстративна	-уочавање дељивост бројева са остатком и без остатка -тумачење једначине $a=b \cdot g+r$ -увођење појма делилац садржалац -прости и сложени бројеви -одузимање НЗС и НЗД -растављање сложених бројева на просте чиниоце
Угао	20 (8+12)	-уочава -именује -разликује -упоређује -открива релације -изражава их	-демонстративна -илустративна -дијалoшка	-формирање појма угла као геометријске фигуре -уочавање односа централног угла и одговарајућег лука и тетиве -преношење углова и упоређивање -мерење углова -операције са угловима у мерама
Разломци	62 (26+36)	-уочава -именује -открива релације -упоређује -закључује	-дијалoшка -демонстративна	-стварање појма разломка као количника два броја -скраћивање, проширивање и упоређивање разломака -приказивање на бројној правој -основне операције са разломцима

Осна симетрија	14 (5+9)	-уочавање -разликује -упоређује -проверава	-демонстративна -дијалогска -илустративна	-стварање осне симетрије као релације -препознавање односиметричних фигура и одређивање осне симетрије -цртање односеиметричних фигура -конструкција симетрале дужи, симетрале угла и нормале
Писмени задаци са исправкама	8 (4+4)			-саглеати како су ученици савладали пређени програм

БИОЛОГИЈА

Циљ наставе: Изучавањем биологије код ученика треба развијати одговарајуће квалитете и навике, запажање, способности критичког мишљења, објективност и логичко расуђивање; циљ је да се развије љубав према природи и осећање дужности да чувају и заштите природу.

Р.Б.	Наставна тема	Обрада	Понављ.	Вежбе	Провера	Укупно
I	Увод	3	1	2	0	6
II	Особине живих бића и разноврсност живог света	7	4	1	0	12
III	Биљке –грађа и животни процеси	17	6	7	1	31
IV	Разноврсност биљака, значај и заштита	9	6	1	1	17
V	Царство гљива	3	2	1	0	6

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Оновни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
I Увод	6	- слушају, посматрају, причају, рукују микроскопом и лупом	- монолошка, дијалогска, демонстративна	- да ученици схвате појам биологије као науке значајне за напредак људског друштва и заштиту природе - да буду оспособљени за руковање лупом и микроскопом
II Особине живих бића и разноврсност живог света	12	- слушају, посматрају, причају, описују, упоређују	- монолошка, дијалогска, демонстративна, илустративна	- да упознају основну јединицу грађе живих бића -да упознају разноврсност живих бића

III Биљке-грађа и животни процеси	31	- слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, истражују	- монолошка, дијалoшка, демонстративна, илустративна	- да схвате појам ботанике као научне области биологије -да упознају и знају да објасне основну спољашњу грађу вегетативних биљних органа -да знају да објасне грађу и улогу цвета,плода и семена -да схвате процесе и начине опрашивања и оплођења
IV Разноврсност биљака, значај и заштита	17	- слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, истражују, уочавају	- монолошка, дијалoшка, демонстративна, илустративна	- да упознају царство биљака и најзначајније групе
V Царство гљива	6	- слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, истражују	- монолошка, дијалoшка, демонстративна, илустративна	-да упознају царство гљива и њихове основне карактеристике -да упознају основне елементе заштите и степене угрожености биљака делатностима човека у природи

ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ

Циљ и задаци

Циљ васпитно — образовног рада је да допринеси:

- техничко - технолошком васпитању и образовању ученика; формирању стваралачке личности; стицању основних техничко - технолошких знања, умења и вештина и оспособљавању за њихову примену у учењу, раду и свакодневном животу; стицању радних навика; развијању интересовања и способности за техничко стваралаштво и проналазаштво; упознавању економских, социјалних, техничко — технолошких, еколошких и етичких аспеката рада и производње и њиховог утицаја на развој друштва.

Задаци наставе техничког образовања су:

- да помаже схватању законитости природних и техничких наука,
- да даје претпоставке за свесну примену науке у техници, технологији и другим облицима друштвено корисног рада,
- да помаже развоју стваралачког и критичког мишљења,
- да помаже развоју општих техничких склоности и способности,
- да помаже савладавању основних принципа руковања различитим средствима рада, објектима технике и управљања технолошким процесима,
- да развија прецизност у раду, упорност и истрајност приликом решавања задатака,
- да стекну радне навике и оспособе се за међусобну сарадњу и тимски рад,
- да навикну на правилну примену одговарајућих мера заштите на раду и стичу знања о потреби
- заштите радне и животне средине,
- да помаже избору струке и занимања.

Оперативни задаци

Ученици треба да се:

- упознају са програмом техничког образовања,
- упознају са организацијом рада у кабинету за техничко образовање и мерама заштите.
- стекну представу о четири основна вида саобраћаја: друмски, железнички, водни и ваздушни,
- стекну знање о начинима регулисања друмског саобраћаја,
- упознају пут од идеје до реализације,

- упознају елементе техничког цртања,
- науче приказивати своје идеје помоћу скице,
- науче како се врши избор материјала за реализају своје идеје, као и редослед операција и алата при обликовању материјала,
- упознају основну конфигурацију рачунара и науче повезати

основне елементе конфигурације рачунара,

- науче укључити рачунар у рад и функцију тастатуре, упознају неке могућности употребе рачунара са готовим програмима.
- реализују своју идеју уз примену конструкторских комплета и готових елемената.
- упознају врете и карактеристична својства лако обрадивих материјала: дрво, картон, кожа, пластичне масе,
- упознају основне принципе механичке обраде материјала,
- науче правилно да користе прибор и алат за механичку обраду

материјала.

- упознају могућности коришћења енергије сунца, ветра и воде,
- се навикавају на штедњу енергије.

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
1. Увод	4	- слушају, посматрају, цртају	- монолошка, дијалогска, демонстративна, метода графичког рада	- упознавање са програмом техничког образовања и организација радног места
2. Графичке комуникације	8	- слушају, посматрају, цртају	- монолошка, дијалогска, демонстративна, метода графичког рада	- научити : врсте линија и цртежа, упознати се са прибором за цртање, научити пројекције итд.
3. Од идеје до реализације	8	слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају, праве	- монолошка, дијалогска, демонстративна, метода графичког рада, метода практичног рада	- упознају пут од идеје до реализације, - упознају елементе конструкторских комплета и начин њиховог повезивања у целину. - израда алгоритма према сопственој идеји.
4. Материјали и технологије	12	- слушају, посматрају, причају, описују, користе алате, приборе и материјале.	- монолошка, дијалогска, демонстративна, метода графичког рада, метода практичног рада.	- упознају врете и карактеристична својства лако обрадивих материјала: дрво, картон, кожа, пластичне масе. Упознају алате и приборе за ручну обраду.
5. Енергетика	4	- слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају, праве	- монолошка, дијалогска, демонстративна, метода графичког рада, метода практичног рада	- упознају могућности коришћења енергије сунца, ветра и воде, - се навикавају на штедњу енергије.
6. Конструкторско моделовање - модули	16	- слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају,	- монолошка, дијалогска, демонстративна, метода графичког рада, метода практичног рада	- упознају елементе техничког цртања, - науче приказивати своје идеје помоћу скице, - науче како се врши избор материјала за реализају своје идеје, као и редослед операција и алата при

		праве		обликовању материјала,
7. Саобраћај	8	- слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају, праве	- монолошка, дијалогска, демонстративна, метода графичког рада, метода практичног рада	- стекну представу о четири основна вида саобраћаја: друмски, железнички, водни и ваздушни
9. Информатичке технологије	12	- слушају, посматрају, причају, описују, цртају,	- монолошка, дијалогска, демонстративна, метода графичког рада,	- упознају основну конфигурацију рачунара и науче повезати основне елементе конфигурације рачунара, - науче укључити рачунар у рад и функцију тастатуре, упознају неке могућности употребе рачунара са готовим програмима.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ и задаци:

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским, моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју ученика, развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и непоходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задаци наставе физичког васпитања су:

- Подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- Развој и усавршавање моторичких способности;
- Стицање моторичких умења која су као садржај утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- Усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- Формирање морално-вољних квалитета личности;
- Оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- Стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове околине.

Оперативни задаци:

- Усмерени развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације;
- Усмерено стицање и усавршавање моторичких умења и навика и навике предвиђених програмом физичког васпитања;
- Примена стечних знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичење и сл.);
- Задовољавање социјалних потреба за потврђивањем, групним поистовећивањем и сл.;
- Естетско изражавање кретњом и доживљавање естетских вредности;
- Усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика.

	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА
1. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ 1.1. ПРЕДОВНА НАСТАВА ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА	2	72

2.ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ		
2.1 ИЗАБРАНЕ СПОРТСКЕ ГРАНЕ	1	36
2.2 СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ(секције)	1	36
2.3 АКТИВНОСТИ У ПРИРОДИ		
2.4 КОРЕКТИВНО-ПЕДАГОШКИ РАД		
2.5 ШКОЛСКА И ДРУГА ТАКМИЧЕЊА		

НАСТАВНИ САДРЖАЈ	БРОЈ ЧАСОВА	БРОЈ ЧАСОВА ОБРАДЕ	БРОЈ ЧАСОВА УВЕЖБАВАЊА	БРОЈ ЧАСОВА ПРОВЕРЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПОНАВЉАЊА
АТЛЕТИКА	16	5	9	2	/
ГИМНАСТИКА	21	8	8	5	/
ТЕСТИРАЊЕ	12	/	/	12	/
СПОРТСКА ИГРА	23	8	8	7	/
УКУПНО	72	21	25	26	/

Наставни садржаји	Број часова	Активности у васпитно-образовном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
АТЛЕТИКА	16	-дискусија -ходање -трчање -вежбање -анализирање -објашњавање -такмичење	-разговор -демонстрација -физичко вежбање	-разликује правилно од неправилног држања тела -развијање и усавршавање моторичких способности -изводи покрете у задатом смеру -вешто изводи једноставне форме природног кретања
ВЕЖБЕ НА СПРАВАМА И ТЛУ	21	-вежбање -анализирање -поређење	-демонстрација -физичко вежбање	-вешто изводи задате вежбе са реквизитима -уочава своје моторичке способности и особине,сличности и разлике међу вршњацима

ТЕСТИРАЊЕ	12	- мерење - анализирање - упоређивање	- физичко вежбање	- мерење физичких способности ученика
СПОРТСКА ИГРА	23	- вежбање - анализирање - поређење - трчање - скакање - такмичење	- демонстрација - физичко вежбање - разговор	- познаје правила спортске игре и придржава их се - стварање услова за социјално прилагођавање ученика за колективни живот и рад

Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ и задаци Грађанског васпитања

Општи циљ предмета

Општи циљ предмета је оспособљавање ученика за активно учешће у животу школе и локалне заједнице, проширивање знања о демократији, њеним принципима и вредностима кроз практично деловање.

Задаци предмета

- подстицање и оспособљавање за активно учешће у животу школе развијањем вештина за унапређивање услова школског живота кроз праксу;
- упознавање школских правила и процедура
- разумевање функционисања органа управљања школе и стручних тела;
- упознавање права и одговорности свих актера на нивоу школе;
- развијање комуникацијских вештина неопходних за сарадничко понашање, аргументовање ставова и изражавање мишљења;
- обучавање техникама групног рада;
- развијање способности критичког просуђивања и одговорног одлучивања и деловања.

Редни број	Наставна тема	Број часова
1	Упознавање основних елемената програма	6
2	Сагледавање услова школског живота	4
3	Избор проблема на коме ће севрадити	1
4	Сакупљање података о изабраном проблему	8
5	Активизам и партиципација – план акције	12
6	Јавна презентација плана акције	1
7	Осврт на научено -евалуација	4

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
1. Упознавање основних елемената програма	6	- разговарају, - цртају,	- радионичарска, - симулацијска	- размена мишљења о заједничким очекивањима, потребама, захтевима и тешкоћама везаним за остваривање програма

		-дискутују, -изводе закључке	-интерактивна , -игровна	грађансклог васпитања - омогућавање слободе изражавања мишљења и ставова, -оспособљавање за активно и одговорно учење у животу и раду школе и друштва, -проширивање практичних знања о демократији, њеним принципима и вредностима, -схватање међусобне повезаности права, дужности, правила и закона, -обучавање техникама групног рада- група - тим
2. Сагледавање услова школског живота	4	Разговарају, -износе сопствене идеје и мишљење, -читају штампане изворе, -симулирају	Радионичарска, -интерактивна, -истраживачка, -тимска, -мале групе, -игра улога	-слободно изражавање, -уознавање школских правила и процедура -уознавање права и одговорности свих актера на нивоу школе, -развијање комуникацијских вештина, -уознавање и вођење ученика са и кроз демократске процедуре одлучивања како би дошли до заједничког решења проблема за које се залажу
3. Избор проблема на коме ће се радити	1	Разговарају, -цртају, пишу, -изводе закључке, -бирају	-радионичарска, -групна, -тимска	-слободно, демократско изражавање сопствених идеја, -слободно аргументовање ставова и идеја
4. Сакупљање података о изабраном проблему	8	Истражују, -прикупљају податке, -интервјуишу, -фотографишу, -пишу, -дискутују, анализирају, -изводе закључке	-радионичарска, -тиски рад, -истраживачки рад, -групни, -интерактивна , улоге, -симулативна	-подстицање ученика да креативно и дивергентно мисле о могућим начинима за постизање њихових циљева, -развијање комуникацијских вештина неопходних за сарадничко понашање, аргументовање ставова и изражавање мишљења, -припремање ученика за различите ситуације са којима се раније нису суочавали, као што су разговори са представницима школе, локалне средине итд.
5. Активизам и партиципација-План акције	12	-разговарају, -илуструју, -класификују податкле, -дискутују, -пишу, -размењују мишљења, -играју улоге, -бирају, -трагају за заједничким ставовима и доносе закључке	-радионичарска, -интерактивна, -игровна, -улоге, -тимски рад, -кооперативни рад, -" мозгалица", -групна дискусија	-да науче не шта да мисле, него како да мисле -да активно и самостално учествују у свим активностима, -да разумеју суштину тимског рада-чија је специфичност подела улога међу члановима тима, тако да свако обавља само одређени вид активности, а сви заједно доприносе решењу проблема на коме тим ради, -боље разумевање нових и непознатих ситуација и за ублажавање страха од непознатог, као ометајућег фактора у различитим приликама јавног наступа.
6. Јавна презентација плана акције	1	Презентују, -одговарају на питања, -бране своје ставове,-	Симулативна, Самосталан рад	-уознавање свих структура школе, родитеља, са оствареним резултатима програма

		-изводе закључке		
7. Осврт на научно - евалуација	4	Разговарају, -процењују, -закључују	-интерактивна, демонстративна, -игровна	-развијање споеобности процењивања и критичког мишљења о свом раду, раду групе и тима

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ – ИЗБОРНИ СПОРТ

СПОРТ	Уводни час	обрада	увежбавање	теорија	провера	укупно
СТОНИ ТЕНИС	1	8	24	1	2	36

Наставни садржаји	Број часова	Активности у васпитно-образовном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
ЕЛЕМЕНТИ СПОРТСКЕ ИГРЕ	36	-вежбање -анализирање -поређење -трчање -скакање -пешачење	-демонстрација -дијалог -физичко вежбање -турнир -излет	-познаје правила спортске игре и придржава их се -стварање услова за социјално прилагођавање ученика за колективни живот и рад -развијање основних моторичких активности -развијање такмичарског духа

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

У савременом друштву све значајнију улогу има информатичко образовање. Предмет *Информатика и рачунарство* обухвата садржаје и активности из непосредног дечијег окружења, оријентисане ка примени у пракси. Један од главних глобалних циљева овог предмета је припрема деце за лако сналажење у свету технике, технологије и информатике у свакодневном животу. Садржаји овог предмета су врло погодни и за остваривање општих циљева као што су формирање стваралачког мишљења код ученика, стимулисање проналазачких идеја, проналажење и коришћење потребних информација, развијање конструкторских вештина ...

Циљ образовно-васпитног рада изборног предмета је да се ученици оспособе за самостално коришћење рачунара.

Задаци образовно-васпитног рада:

- Упознавање ученика са применом рачунара у различитим областима људске делатности
- Развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду
- Подстицање креативног рада на рачунару
- Оспособљавање за рад на рачунару

Р.бр.	ТЕМА	Бр.часова	Садржај теме	Оперативни задаци
-------	------	-----------	--------------	-------------------

1.	Оперативни системи	14	<ul style="list-style-type: none"> - Увод у предмет - Графичко оперативно окружење оперативног система - Покретање програма - Рад у програму за управљање датотекама и директоријумима - Подешавање радног окружења - Инсталација програма - Инсталација додатних уређаја - Рад са тастатуром и мишем 	<ul style="list-style-type: none"> - упознавање ученика са графичким радним окружењем оперативног система - упознавање ученика са организацијом дискова, датотека и директоријума - упознавање ученика са подешавањем околине за рад на српском језику - упознавање ученика са инсталацијом додатних уређаја и програма - оспособљавање ученика за самостално коришћење рачунарских програма
2.	Рад са текстом	14	<ul style="list-style-type: none"> - Изглед основног прозора - Унос и кориговање текста - Рад са документима - Формат странице, подешавање маргина - Форматирање знакова - Форматирање пасуса - Штапање - Рад са сликама - Цртање у програму за обраду текста 	<ul style="list-style-type: none"> - упознавање ученика са радом у програму за обраду текста - оспособљавање ученика за самостално коришћење рачунарских програма
3	Увод у мултимедију	8	<ul style="list-style-type: none"> - Увод у мултимедију - Програм за рад са мултимедијом - Примена мултимедије у настави - Коришћење CD-а и DVD-а са аудио и видео садржајима (књиге, енциклопедије, атласи) 	<ul style="list-style-type: none"> - упознавање ученика са основним програмима за рад у мултимедији - оспособљавање ученика за самостално коришћење рачунарских програма

VI РАЗРЕД

СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

СВРХА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.

- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА

- Развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;

- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;

- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање, укључивање у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократки уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавања, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и собробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналост и отвореност за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етичке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања који нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовања права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски развијеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

A. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ :

СРПСКИ ЈЕЗИК

СВРХА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, научне, уметничке, културне, еколошке и здравствене писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задачи наставе српског језика:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама;
- развијање осећаја за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова.

Редни број	Наставна тема	Број часова	Број часова обраде	Број часова утврђивања	Број часова систематизације
I	Језик	63	36	20	7
	ГраMATика	58	35	18	5
	Правопис	5	1	2	2

II	Књижевност	46	28	12	6
	Школска лектира	36	23	8	5
	Домаћа лектира	10	5	4	1
III	Култура изражавања	35	20	9	6
	Говорно изражавање	10	4	2	2
	Писмено изражавање	25	16	7	4
Укупан бр. час		144	84	41	19

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Језик - Граматика - Правопис	58 5	- примењује претходно стечена знања; - овладава новим граматичким и правописним законитостима; - уочава на примерима; - упоређује; - анализира; - самостално закључује.	- монолошки; - дијалoшки; - текстовни; - индивидуални	- увођење ученика у грађење речи; - упознавање гласовних алтернација; - утврђивање знања о значењу и функцији придевских заменица; - грађење и значење глаголских облика; - писање имена васионских тела и глаголских облика.
Књижевност - Школска лектира - Домаћа лектира	36 10	- чита; - анализира; - интерпретира; - уочава и тумачи емоције, мотиве и песничке слике у лирском тексту; - своја запажања, утиске и закључке доказује подацима из текста и животне средине; - исказује властите судове приликом анализе дела.	- монолошки; - дијалoшки; - текстовни; - индивидуални; - демонстративни	- развијање способности за уочавање и тумачење узрочно-последичних веза, мотива, емоција и књижевних поступака у делу; - оспособљавање за исказивање властитих судова и закључака приликом анализе текста.
Култура изражавања - Говорно изражавање - Писмено изражавање	10 25	- препричава са истицањем карактеристика лика у тексту; - описује екстеријер и ентеријер; - портретише особе из непосредне околине на основу анализе књижевних портрета; - увежбава технике у изради писменог састава.	- монолошки; - дијалoшки; - текстовни; - индивидуални	- уочавање структуре приче грађене ретроспективно; - стваралачко препричавање текста са променом гледишта - обједињавање приповедања и описивања.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљ

Циљ наставе енглеског језика у основним школама остварује се овладавањем комуникативних вештина и разбијањем способности и метода учења страног језика. Стога, циљ наставе енглеског језика је развијање сазнајних и интелектуалиних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивних односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи.

Општи стандарди

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознавајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Задаци на нивоу језичких вештина

Разумевање говора

Ученик треба да разуме усмену поруку исказану савременим језиком, без непотпуних лексичких и синтаксичких тешкоћа, не дуже од две до три минуте. Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (приповедање, разговор), а треба да буде способан и да идентификује различите врсте усмених порука (изјавне, упитне и заповедне), да реконструира непознато на основу контекста и да запамти кључне елементе поруке.

Усмено изражавање

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде оспособљен да савременим језиком, примереним свакодневном комуникацији, исказе једноставну усмену поруку и да буде у стању да учествује једноставном разговору, да једноставно и јасно исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да прочита и разуме једноставне поруке, знакове, информације, да разуме глобално, селективно и на нивоу имплицитног, једноставније аутентичне текстове писане савременим језиком у вези са свакодневним ситуацијама и из домена њиховог интересовања.

Писано изражавање

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде способан да напише своје личне податке, да напише честитку, једноставну поруку и краће неформално писмо, да опише неки доживљај, да напише нешто о себи и својим интересовањима, да напише кратак резиме о ономе шта је чуо, виде или прочитао и изнесе лични став (допадање, недопадање, слагање, неслагање и друго)

Дијалог

Ученик треба да је способан да користи научене фразе и изразе док води дијалог са наставником, другим учеником или или евентуално говорником коме је енглески матерњи језик.

Развијање социо-културне компетенције

Поред сазнања о основним чињеницама везаним за историју, географију културу и уметност земаља чији језик учи, ученик треба да створи увид, у оквиру поља свог интересовања и искуства уочи сличности и разлике у навикама (вербална и невербална комуникација), обичајима, менталитету и институцијама наше земље и земаља чији језик учи

Медијација

У комуникативним контекстима који укључују говорнике учениковог првог језика (л1) и циљног језика (л2) преноси и преводи кратке поруке (у усменој и писаној форми) у складу са потребама комуникације.

Знања о језику и стратегије учења

Ученик треба да:

- 1) препознаје и користи граматичке садржаје предвиђене наставним програмом
- 2) поштује основна правила смисленог повезивања реченица у шире целине
- 3) користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације
- 4) уочава сличности и разлике између страног и матерњег језика
- 5) примењује компензационе стратегије као што су:

~ усмерава пажњу на оно што разуме

~ покушава да одгонетне значење на основу контекста и проверава питајући неког ко добро зна

~ обраћа пажњу на речи које се више пута понављају

~ обраћа пажњу на разне невербалне елементе (гестови, мимика итд.)

~ размишља да ли одређена реч коју не разуме личи на неку из матерњег језика

~ тражи значење у речнику

~ уз помоћ наставника континуирано ради на усвајању и примени општих стратегија учења (генерализација, индукција, дедукција и позитивни трансфер).

Наставна тема и садржај	Број часова	Активности	Облици извођења	Циљеви и задаци садржаја програма
1. Увод Деца и окружење	1	- слушање са разумевањем - читање - певање - дијалог	- индивидуални - рад у пару - фронтални	Способност давања лишњих података Поздрављање и представљање (у усменој и писменој комуникацији) Коришћење речника
2. Кућа и породица Филм и позориште	4	Рад на тексту (читање са разумевањем) - конверзација писана вежбања - израда породичног стабла	- фронтални - индивидуални - рад у групама	Детаљније упознавање ученика са фонетским писмом Разумевање грађења речи Писање личног есеја Успешно коришћење заменица
3. Забава Спорт и забава Слободно време	4	- разговор о плановим за будућност - читање - писање (повезивање реченица) - слушање текста са ЦД'а	- фронтални - индивидуални - рад у пару - групни рад	Успешно владање и примена нових речи у комуникацији Гласовно писмо (самогласници) Напредније писање и сигурније читање
4. Свет сутрашњице Детективске приче Будућност и ми Виртуелни свет	5	- рад на вокабулару (активности у слободно време) - Читање текста у будућем времену - диктат вежбе	- фронтални рад - индивидуални рад - рад у пару	Савладавање вештине давања предлога и одређених понуда Рад на писању у циљу побољшања Усвајање и примена новог вокабулара Фонетско писмо: сугласници 1
5. Државе и градови Историјска места	5	Вокабулар вежбе писања (изражавање времена) Слушање текста са ЦД'а конверзација	- индивидуални рад - фронтални рад - рад у групама	Максимално коришћење стеченог знања и у писаној и у усменој форми Фонетско писмо: неми гласови Спровођење конверзације и израда интервјуа.

6. Лондон Знаменитости Лондона	4	Писање есеја Усмено давање упутства Говорна вежба Читање непознатог текста	- фронтални -индивидуални -рад у пару	Способност договарања Интервјуисање других људи Адекватно коришћење заменица Фонетско писмо:сугласници 2
7.Андроиди Свемир	5	-разговор на тему филма -писање -слушање текста са ЦД-а -препричавање	-индивидуални рад -рад у пару -фронтални рад -групни рад	Читање и слушање у виду истраживања (тражење специфичних информација) Усавршавање писања(препричавање филма)
8.Деца и проблеми одрастања Правила у школи	4	-писање(давање савета) -читање текста -слушање(заврши причу)	-индивидуални рад -фронтални рад -рад у пару	Максимално коришћење Енглеског јесика Поседовање способности да заврше причу Сигурно изражавање свакодневних активности
9. Занимања Новинарство Писање и уређивање новина	5	-писање великих бројева -слушање непознатог текста -диктат -превођење -конверзација(о личним искуствима)	-индивидуални рад -фронтални рад -рад у пару -групни рад	Успешно писање есеја на задату тему Коришћење речи које иду скупа Мој сан – говорна вежба, богата конверзација
10.Писмени и контролни задаци Контролни задаци(4) Писмени задаци(2)	14	-писање реченица у складу са граматичким захтевима -писана вежбања у радној свесци -усмена вежбања	индивидуални	Усвајање и правилна примена граматички правила и одређених речи и израза кроз примере разних реченица, вежбања са речима које недостају, попуњавање празнина и тд.
11.Грамматика Чланови Придеви Садашња времена Прошла времена Будуће време Први кондиционал Показне заменице Модални глаголи Заменице Герундијум Инфинитив	21	-писмено увежбавање одређених граматичких садржаја кроз реченице: -диктати -индивидуални одговори -усмено закључивање кроз разне игре где се захтева познавање одређених речи и израза	-фронтални -индивидуални -рад у пару	Самосталан приступ проблему који је везан за граматику или вокабулар Пуна примена граматичких правила Кориговано писање неких речи и израза где се често грешило Могућност прављења разлике између матерњег и страног језика

Наставна тема и садржај	Број часова	Број часова обраде	Број часова обнављања	Број часова утврђивања	Број часова систематизације
1.Увод Деца и окружење	1	0	1	0	0

2. Кућа и породица Филм и позориште	4	2	1	1	0
3. Забава Спорт и забава Слободно време	4	2	0	1	1
4. Свет сутрашњице Детективске приче Будућност и ми Виртуелни свет	5	2	1	1	1
5. Државе и градови Историјска места	5	3	0	1	1
6. Лондон Знаменитости Лондона!	4	2	1	0	1
7. Андроиди Свемир	5	2	2	0	1
8. Деца и проблеми одрастања Правила у школи	4	2	0	1	1
9. Занимања Новинарство Писање и уређивање новина	5	3	1	0	1
10. Писмени и контролни задаци Контролни задаци(4) Писмени задаци(2)	14	0	6	2	6
11. Граматика Чланови Придеви Садашња времена Прошла времена Будуће време Први кондиционал Показне заменице Модални глаголи Заменице Герундијум Инфинитив	21	8	5	5	3

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Садржај програма /теме/	Број часова	Активности у образовано-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
1. Слободно ритмичко изражавање бојеним мрљама,линијама, светлинама,облицима, и волуменима	(2+1+1)	-цртање, сликање, вајање,сечење, лепљење	индивидуални -групни	-разумевање и усвајање нових знања и вештина -развијање стваралачког мишљења
2. Визуелно споразумевање	(2+1)	- прикупљање	-групни	-упознавање са филмом, фотографијом,видеом
3. Текстура	(4+1+1)	-комбиноване технике	индивидуални -групни	-упознавање са различитим површинама
4. Светлина	(5+2+1)	-сечење, лепљење -прављење	-групни	-даље развијање способности обликовања,конструисања
5. Боја	(8+3+1)	-сликање	индивидуални	-упознавање са ликовним и психолошким значењем боја - слагање боја - како једна боја истиче и не другу
6. Свет уобразиље у делима ликовне уметности	(2+1)	-цртање, -сликање, -прикупљање	индивидуални - групни	-препознавање и повезивање традиционалне и савремене уметности

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљеви и задаци музичке културе:

- неговање способности извођења музике певањем и свирањем
- неговање смисла за колективно музицирање
- стицање навика за слушање музичког дела
- развијање способности за доживљај музичког дела
- развијање способности за разумевање музичког дела
- развијање критичког мишљења
- подстицање стваралачког ангажовања ученика
- развијање музичке креативности
- развијање способности за импровизацију мелодије

Наставни садржаји	Број часова	Активности у васпитно-образовном раду	Основни облици извођења наставе	Циљеви и задаци музичке културе
Извођење музике а) певање песама по слуху и са нотног текста б) основи музичке писмености	30	- певање песама - слушање музике	- аудитивна - дијалoшка - демонстративна	- неговање способности извођења музике певањем и свирањем - неговање смисла за колективно музицирање-певање и свирање -уознавање музике других народа -развијање интересовања за музичку културу
Слушање музике а) слушање вокално-инструменталних и инструменталних композиција б) соло песма, хорска песма и сложена троделна песма	3 сваки час је пропраћен слушањем музике	- слушање музике - уочавање - начин музичког изражавања (врста композиције)	- дијалoшка - аудитивна - демонстративна	- стицање навика за слушање музичког дела - развијање способности за доживљај музичког дела - развијање способности за разумевање музичког дела - развијање критичког мишљења -подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике
Музичко стваралаштво а) импровизација мелодије на задани текст б) импровизација мелодије на задани ритам	3	- развијање способности за грађење мелодије - креативност - изражавање	- демонстративна - дијалoшка	- подстицање стваралачког ангажовања ученика - развијање музичке креативности - развијање способности за импровизацију мелодије

ИСТОРИЈА

Циљ изучавања наставног предмета историја је културни развој и хуманистичко образовање ученика. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског преостора и времена и историјских процеса и токова ,као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.

Задаци наставе Историје су да ученици , уочавајући узрочно – последичне везе , разумеју историјске процесе и токове , улогу истакнутих личности које су одредиле развој људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку , економску , друштвену , културну...) као и историју суседних народа и држава.

Ред. број	Наставна тема	обрада	утврђивање	систематизациа	Укупно
	Увод	2	1	1	4

I	Европа и Средоземље у раном средњем веку	6	5	1	12
II	Срби и њихово окружење у раном средњем веку	5	5	1	11
III	Европа у позном средњем веку	5	5	1	11
IV	Срби и њихово окружење у позном средњем веку	12	8	1	21
V	Српске земље и њихово окружење у доба осаманлијских освајања	7	5	1	13

Задаци наставе историје су:

- разумевање појма ``средњи век`` и основних одлика тог историјског периода,
- разумевање основних одлика феудалног друштва,
- стицање знања о најзначајнијим државама средњовековне Европе,
- стицање знања о српским средњовековним државама
- стицање знања о личностима које су обележиле средњи век у општој и националној историји,
- разумевање улоге религије у друштву средњег века,
- упознавање културних и техничких достигнућа средњовековне Европе,
- упознавање културног наслеђа Срба у средњем веку,
- коришћење историјских карата за период средњег века,
- подстицање ученика на коришћење историјских извора
- развијање критичког односа према историјским изворима

Садржаји програма	Број часова	Активности у васпитно-образовном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Увод	4	-активно слушање -учешће у разговору -гледање илустрација -читање текстова	-наративна (монологска) -дијалогска -илустративна -текстуална	-разумевање појма „средњи век“ и основних одлика тог периода -разумевање основних одлика феудалног друштва -коришћење историјских карата за период средњег века -подстицање ученика на коришћење историјских извора -развијање критичког односа према историјским изворима
Европа и Средоземље у раном средњем веку	12	- активно слушање - учешће у разговору - читање текстова - гледање илустрација - анализа стрипа или филма	- наративна (монологска) - дијалогска - илустративна - текстуална - стрип и филм	- разумевање појма «средњи век» и основних одлика тог периода - разумевање основних одлика раног феудалног друштва на Истоку - стицање знања о најзначајнијим државама средњовековне Европе - стицање знања о личностима које су обележиле рани средњи век - упознавање културних и техничких достигнућа средњовековне Европе - коришћење историјских карата за овај период - разумевање улоге религије у друштву средњег века

Срби и њихово окружење у раном средњем веку	11	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање - учешће у разговору - читање текстова - гледање илустрација - анализа стрипа или филма 	<ul style="list-style-type: none"> - наративна - дијалогска - илустративна - текстуална - стрип или филм 	<ul style="list-style-type: none"> - разумевање карактеристика феудалног друштва на Истоку - стицање знања о српским средњовековним државама - стицање знања о личностима које су обележиле рани средњи век српске историје - упознавање културног наслеђа Срба у раном средњем веку - коришћење историјских карата за рани средњи век националне историје - развијање критичког односа према историјским изворима - подстицање ученика на коришћење историјских извора
Европа у позном средњем веку	11	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање - учешће у разговору - читање текстова - гледање илустрација - анализа стрипа или филма 	<ul style="list-style-type: none"> - наративна - дијалогска - илустративна - текстуална - стрип или филм 	<ul style="list-style-type: none"> - разумевање основних одлика друштва позног феудализма - стицање знања о најзначајнијим државама средњовековне Европе - стицање знања о личностима које су обележиле општу историју позног средњег века - разумевање улоге религије у друштву средњег века - упознавање културних и техничких достигнућа средњовековне Европе - коришћење историјских карата за овај период - подстицање ученика на коришћење историјских извора - развијање критичког односа према историјским изворима
Срби и њихово окружење у позном средњем веку	21	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање - учешће у разговору - читање текстова - гледање илустрација - анализа стрипа или филма - израда родословних таблица 	<ul style="list-style-type: none"> - наративна - дијалогска - илустративна - текстуална - стрип или филм - таблице родослова 	<ul style="list-style-type: none"> - стицање знања о српским средњовековним државама - стицање знања о личностима које су обележиле позни средњи век српске историје - стицање знања о развоју српског средњовековног друштва, династије - упознавање културног наслеђа Срба у позном средњем веку - коришћење историјских карата за овај период - подстицање ученика на коришћење историјских извора - развијање критичког односа према историјским изворима
Српске земље и њихово окружење у доба османлијских освајања	13	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање - учешће у разговору - читање текстова - гледање илустрација - анализа стрипа или филма - израда родословних таблица 	<ul style="list-style-type: none"> - наративна - дијалогска - илустративна - текстуална - стрип или филм - таблице родослова 	<ul style="list-style-type: none"> - стицање знања о личностима које су обележиле овај период српске историје - схватање узрока пада балканских земаља под турску власт - разумевање основних одлика турског феудалног друштва - коришћење историјских карата за овај период српске историје - подстицање ученика на коришћење историјских извора

				- развијање критичког односа према историјским изворима
--	--	--	--	---

ГЕОГРАФИЈА

СВРХА ПРОГРАМА ГЕОГРАФИЈЕ

Географија је обавезан наставни предмет и изучава се у другом образовном циклусу обавезног образовања и васпитања. Географска знања су значајна компонента опште културе сваког човека. Ученици кроз овај предмет упознају основне објекте, појаве и процесе у простору, њихове узрочно – последичне везе и на основу тога изграђују сопствено географско мишљење о свом завичају, држави, континенту и свету као целини. Настава Географије оспособљава ученике да користе географску карту, раде на терену и самостално проналазе и анализирају изворе географских информација. Кроз стечена знања ученици изграђују свест о значају свих геосфера као еколошког оквира за живот на Земљи и формирају одговоран однос према животној средини. Улога Географије огледа се и у развијању толерантног става према различитим народима, њиховим културама и начину живота.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ГЕОГРАФИЈЕ

Настава Географије доприноси:

- упознавање и разумевање појава и процеса у географском омотачу Земље и у непосредном окружењу,
- разумевање узрочно-последичне повезаности појава и процеса у географском омотачу,
- картографској писмености и коришћењу географске карте у свакодневном животу ,
- развоју географског мишљења заснованог на повезаности и међуусловљености географских појава и процеса у простору и времену,
- стицање најосновнијих знања о васиони и васионским телима,
- разумевању потреба очувања, унапређења и заштите Земљиних сфераи комплексне географске средине у којој егзистира и човек,
- упознавање основних географских одлика Европе, њених регија и држава,
- упознавање са комплементарношћу регионалним разликама планетарног света,
- развијању ставова о превентиви, заштити, унапређењу животне средине,
- развијању толеранције, постојања и припадности мултиетничком , мултијезичком и мултикултурном свету,
- развијању способности за активно стицање и примену знања из географије кроз самостално учење и истраживање.

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
1. Елементи опште физичке Географије	9	Слушају, упоређују, самостално праве дијаграме, анализирају климатску карту Света, -сопствено оцењивање и оцена других	Дијалoшка, демонстрациона, самосталан рад, илустрациона, тимски рад	-Проширивање стечених знања о појавама и процесима у Атмосфери и Хидросфери -стицање знања и разумевања појмова-хидросфере и биосфере, као и њихове зависности од климе и њених елемената, као и распореда основног размештаја биљног и животињског света на Земљи , -упознавање и о деловању посебних облика рељефа на њихов размештај.
2. Становништво и Насеља на Земљи	5	Слушају, размењују сопствена знања, упоређују, праве и анализирају дијаграме, користе географску литературу -самовредновање стеченог знања	Дијалoшка, демонстрациона, илустрациона, рад у групама, тимски рад	-упознавање и указивање о најважнијим демографским и демогеографским проблемима човечанства, -да схвате улогу природних, друштвених и привредних чинилаца и њихово јединство
3. Географска средина и људске делатности	3	Слушају, истражују, упоређују	Дијалoшка, демонстрациона	-да схвате и упознају појам природне и географске средине и појам географске регије, као и њихову комплементарност
4. Регионална географија Европе	52	Слушају, разговор, размењују знања и мишљења, истражују, читају и користе географску литературу, штампу, интернет самостално раде, у тиму, групи; - --пишу, читају и анализирају реферате, -израђују тематске карте -оцењују сопствена постигнућа и постигнућа других, -израђују тематске зидне новине- европске занимљивости	Дијалoшка, илустративно-демонстрациона, интерактивна, самосталан истраживачки рад, тимски рад, рад у групама , паровима	-упознавање и сагледавање општих карактеристика континента, учовање особености регионалних целина и појединих држава Европе, -оспособљавање за кориштење географске литературе и различитог илустративног материјала ради лакшег савлађивања наставног градиваи оспособљавања за самосталан рад

ФИЗИКА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ НАСТАВЕ ФИЗИКЕ

Ученик треба да:

- кроз већи број занимљивих и атрактивних демонстрационих огледа, који манифестују појаве из различитих области физике, схвати како физика истражује природу и да је материјални свет погодан за истраживања и постављање бројних питања
- уме да рукује мерилима и инструментима за мерење одговарајућих физичких величина:метарска трака, лењир са милиметарском поделом, хронометар, мензура, вага, динамометар
- само се упозна са појмом грешке и значајем релативне грешке а да зна шта је апсолутна грешка и како настаје грешка при читавању скала мерних инструмената
- користи јединице SI система за одговарајуће физичке величине:m, s, kg, N, m/s, Pa...
- усвоји основне предсаве о механичком кретању и зна величине које карактеришу равномерно кретање и средњу брзину као карактеристику променљивог праволинијског кретања
- на основу појава узајамног деловања тела схвати силу као меру узајамног деловања тела која се одређује интензитетом, правцем и смером
- усвоји појам масе и тежине и прави разлику између њих
- уме да одреди густину чврстих тела и густину течности мерењем њене масе и запремине
- усвоји појам притиска, схвати преношење спољњег притиска кроз течност и гасове и разуме Паскалов закон

Начин и поступак остваривања прописаних наставних планова и програма

Настава физике остварује се кроз следеће основне облике:

- 1.Излагање садржаја тема уз одговарајуће демонстрационе огледе
- 2.Решавање квалитативних и квантитативних задатака
- 3.Лабораторијске вежбе
- 4.Коришћење и других начина рада који доприносе бољем разумевању садржаја тема(домаћи задаци, читање популарне литературе из историје физике и сл.)
- 5.Систематско праћење рада сваког појединачног ученика

Наставна тема	Обрада	Утврђивање	Лаб. вежбе	Укупно
Увод	2	-	-	2
Кретање	7	7	-	14
Сила	6	8	-	14
Мерење	4	4	7	15
Маса и густина	5	7	3	15
Притисак	5	6	1	12
Укупно	29	32	11	72

Садржај програма	Број часова	Активности у васпитно-образовном раду	Основни облици и начини извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
увод	2	Ученик треба да спонтано прати ток	- монолошка,	Ученик треба да:-стекне појам о начину како физика

		посматране појаве, сопствено расуђује, поставља питања и да кроз примере уочава разлику између физичких тела и супстанција	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска, - демонстративна 	истражује природу -зна да разликује појмове физичких тела од супстанција од којих се састоје тела
кретање	14	Ученици посматрају кретање разних тела, самостално закључују и наводе примере, учествују у анализи рачунских задатака и дискутују решење задатака	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска, - демонстративна, - илустративна, - решавање рачунских задатака, - монолошка 	Ученик треба да:-усвоји основне представе о механичком кретању -уозна величине које карактеришу равномерно праволинијско кретање(пут, временски интервал и брзину) -користи јединицу за брзину у SI систему: m/s -уме да измери и израчуна сталну брзину
сила	14	Ученик пажљиво посматра различита деловања које наставник показује отворено и радознано поставља питања, свата повезаност физичких појава и истражује сам још нека деловања у природи	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска, - монолошка, - демонстративна, - илустративна 	Ученик треба да :на основу појма узајамног деловања тела (одбијања, привлачења, деформација, промене кретања) схвати силу као меру узајамног деловања тела, која се мери динамометром -уме да измери силу динамометром -користи јединицу силе у SI систему :N -знају да је сила векторска величина
мерење	15	Ученик посматра разна мерила и инструменте, уочава разлику при мерењу, развија радозналост за мерење неких величина, записује неке мерене величине и закључује значај мерења у физици	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска, - монолошка, - лабораторијско-експериментална, - демонстративна 	Ученик треба да :-овладају мерењем следећих физичких величина: дужине, времена и запремине -уме да рукује мерилима и инструментима за мерење одговарајућих физичких величина леђиром, мерном траком, нониусом, хронометром, мензуром -користи јединице SI система набројаних физичких величина (m,s...) -разликује временски тренутак од временског интервала
маса и густина	15	Ученик посматра, уочава, врши мерења, записује, закључује, врши анализу задатака и математички израчунава непознату величину	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска, - монолошка, - демонстративна, - лабораторијско-експериментална, - решавање рачунских задатака 	Ученик треба да:-добије представу о маси као карактеристици физичког тела при узајамном деловању тела, да зна да се маса тела мери вагом и да је адитивна величина -уме помоћу дефиниционих формула да израчуна бројне вредности густине -уме да одреди густину чврстих тела и течности мерењем масе и запремине -зна јединице масе и густине у SI систему:kg, kg/m

притисак	12	Ученик посматра, пита, записује, наводи примере за притисак, решава просте задатке и примењује стечено знање за решавање проблема	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска, - монолошка, - демонстративна, - лабораторијско-експериментална, - илустративна, - решавање рачун. задатака 	Ученик треба да: - одреди притисак чврстих тела мерењем и израчунавањем - користи јединицу притиска у SI систему: Pa - схвати да се притисак у течностима и гасовима преноси подједнако у свим правцима - разуме Паскалов закон - разуме атмосферски притисак - уме да користи барометар
----------	----	---	--	--

МАТЕМАТИКА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

Ученике треба оспособити да:

- схвате потребу увођења негативних бројева, упознају структуре скупова целих и рационалних бројева, појмове супротног броја, реципрочног броја и апсолутне вредности броја;
- упознају и савладају основне рачунске операције у скуповима Z и Q и потпуно увежбају извођење тих операција, уз коришћење њихових својстава;
- могу да читају и састављају разне једноставније изразе са рационалним бројевима и израчунају њихову бројевну вредност;
- упознају и умеју да решавају једноставније једначине и неједначине у скупу рационалних бројева;
- разумеју процентни начин изражавања и умеју да тај рачун примењују у пракси;
- упознају класификацију троуглова и четвороуглова и знају њихова основна својства;
- схвате релацију подударности и њена својства и умеју да је примењују у извођењу основних конструкција троугла и четвороугла;
- схвате једнакост површина геометријских фигура и науче правила о израчунавању површина троуглова, паралелограма и других четвороуглова;
- примењују правила за израчунавање површине троугла и четвороугла у разним практичним задацима;
- усвајају елементе дедуктивног закључивања (правилно формулисање тврђења ; правилно коришћење свих везника “и”, “или”, а нарочито “ако... онда...” и “ако и само ако “; осете потребу за извођењем доказа и умеју то да раде у -једноставнијим случајевима).

Р/Б	НАСТАВНА ТЕМА	УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА	БРОЈ ЧАСОВА ОБРАДЕ	БРОЈ ЧАСОВА ВЕЖБЕ
1.	ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	24	9	15
2.	РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ	45	17	28
3.	ТРОУГАО	30	13	17
4.	ЧЕТВОРОУГАО	20	8	12
5.	ПОВРШИНА ЧЕТВОРОУГЛА И ТРОУГЛА	17	7	10
6.	ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ СА ИСПРАВКАМА	8	4	4

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Цели бројеви	24 (9+15)	- пребројава	- дијалогска	- појам негативног броја

		-групише -упоређује -сређује по редоследу -рачуна -примењује	-демонстративна -текстуална	-скуп целих бројева Z -цели бројеви на бројевној правој -супротан број -апсолутна вредност целог броја -упоређивање целих бројева -основне рачунске операције са целим бројевима и њихова својства
Рационални бројеви	45 (17+28)	-разликује -именује -упоређује -пробројава -рачуна -примењује	-дијалoшка -демонстративна -текстуална	-скуп рационалних бројева Q -приказивање рационалних бројева на бројевној правој -уређеност скупа Q -рачунске операције у скупу Q и њихова својства -изрази са рационалним бројевима -једначине и неједначине упознатих облика-решавање и примена -процент и примене
Троугао	30 (13+17)	-посматра -уочава -именује -разликује	-демонстративна -илустративна -дијалoшка	-троугао; однос страница,врсте троуглова према страницама. -углови троугла,збир углова,врсте троуглова према угловима -однос између страница и углова троугла -конструкције неких углова (60° , 120° , 30° , 45° , 75° , 135°) -подударност троуглова (интерпретација) -основна правила о подударности троуглова; закључивање о једнакости аналогних елемената -основне конструкције троуглова -описана кружна линија око троугла и уписана у њега, висина и тежишна дуж -четири значајне тачке у троуглу и њихова конструкција
Четвороугао	20 (8+12)	-посматра -уочава -именује -разликује	-демонстративна -илустративна -дијалoшка	-четвороугао; врсте четвороугла (квадрат, правоугаоник, паралелограм, ромб, трапез, делтоид); -углови четвороугла -паралелограм, својства; појам централне симетрије -врсте паралелограма; правоугли паралелограми -конструкције паралелограма -трапез, својства, средња линија -врсте трапеза, једнакокраки трапез -основне конструкције трапеза
Површина четвороугла и троугла	17 (7+10)	-уочава -рачуна -упоређује -проверава -закључује -примењује	-илустративна -демонстративна -дијалoшка	-појам површине фигуре-површина правоугаоника -једнакост површина фигура -површина паралелограма, троугла, трапеза -површина четвороугла с нормалним дијагоналама
Писмени задаци са исправкама	8 (4+4)			-сагледати како су ученици савладали пређено градиво

БИОЛОГИЈА

Р.Б.	Наставна тема	Обрада	Понављ.	Вежбе	Провера	УКУПНО
I	Увод	2	1	0	0	3
II	Праживотиње	5	3	1		9
III	Царство животиња	23	20	3	2	48
IV	Угроженост и заштита животиња	4	2	0	0	6
V	Увод у еволуцију живог света	4	2	0	0	6

Циљ наставе биологије у шестом разреду: Изучавањем биологије ученици треба да усвајањем образовно-васпитних садржаја стекну основна знања о животном простору, начину живота, основној грађи, разноврсности и значају животињског света.

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Оновни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
I Увод	3	- слушају, - причају	- монолошка, - дијалогска	- да ученици упознају основне појмове о природном систему животиња и еволутивном развоју главних животињских група
II Праживотиње	9	- слушају, - причају, - упоређују	- монолошка, - дијалогска, - демонстративна	- упознавање спољашње и основне унутрашње грађе праживотиња
III Царство животиња	48	- слушају, - посматрају, - причају, - описују, - упоређују, - истражују	- монолошка, - дијалогска, - демонстративна, - илустративна	- да науче основни грађу и начин живота, распрострањеност и значај сунђера, дупљара, плоснатих црва, ваљкастих црва, чланковитих црва, мекушаца, зглавкара и бодљокожаца - упознају обољења која изазивају паразити - схвате улогу инсеката у природи - да науче основну грађу, начин живота, распрострањеност и прилагођеност различитим условима живота: риба, водоземаца, гмизаваца, птица и сисара - схвате значај бриге о потомству сисара и птица
IV Угроженост и заштита животиња	6	- слушају, - причају, - описују, - упоређују, - истражују	- монолошка, - дијалогска, - демонстративна, - илустративна	- да схвате значај одговорног односа према животињама
V Увод у еволуцију живог света	6	- слушају, - посматрају, причају, - описују, упоређују,	- монолошка, дијалогска, - демонстративна	- да ученици схвате елементарне основе теорије органске еволуције и разумеју историјски развој Земље и живота на њој

ТЕХНИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ**Оперативни задаци**

Ученици треба да:

- упознају врсте грађевинских објеката и њихове намене,
- упознају класичне технике грађења и савремене (монтажне и индустријске системе градње).
- упознају карактеристике грађевинског техничког цртања и основне грађевинске симболе,
 - науче да читају и користе једноставније грађевинске цртеже
 - документацију за изградњу, адаптацију и уређење стана, одговарајуће проспекте.
- да науче да користе готове једноставне софтверске алате за цртање,
- да науче како се користи CD-ром и штампач.
- упознају основне врете, карактеристике и примену грађевинских материјала.
- стичу навике за рационално коришћење материјала и енергије.
- стичу и развијају културу становања у савременим условима.
- упознају функционисање кућне водоводне и канализационе инсталације,
- стекну представу о функционисању и организацији саобраћаја у саобраћајним објектима.
- стекну знања о намени, примени и битним карактеристикама грађевинских машина.
- упознају основне процесе у пољопривредној производњи.
- науче да примењују једноставне техничке цртеже у пројектовању модела или макета према сопственом избору: грађевинских или саобраћајних објеката; грађевинских или пољопривредних машина и уређаја; детаља из уређивања стана и др.

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Оновни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
1. Увод у архитектуру и грађевинарство	4	- слушају, посматрају, цртају	- монолошка, - дијалогска, демонстративна, метода графичког рада	-упознају врсте грађевинских објеката и њихове намене, - упознају класичне технике грађења и савремене (монтажне и индустријске системе градње).
2. Техничко цртање и планови у грађевинарству	8	- слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају ,	-монолошка, дијалогска, демонстративна, метода графичког рада,	-упознају карактеристике грађевинског техничког цртања и основне грађевинске симболе, - науче да читају и користе једноставније грађевинске цртеже - документацију за изградњу, адаптацију и уређење стана, одговарајуће проспекте.

3. Грађевински материјала	6	- слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају,	- монолошка, дијалoшка, демонстративна, метода графичког рада,	- упознају основне врете, карактеристике и примену грађевинских материјала.
4. Енергетика	4	- слушају, посматрају, причају, описују, цртају,	- монолошка, дијалoшка, демонстративна, метода графичког рада,	- стичу навике за рационално коришћење материјала и енергије.
5. Култура становања	4	- слушају, посматрају, причају, описују, цртају	- монолошка, дијалoшка, демонстративна, метода графичког рада, метода практичног рада	- стичу и развијају културу становања у савременим условима.
6. Саобраћајни системи	4	- слушају, посматрају, причају, описују, цртају, праве	- монолошка, дијалoшка, демонстративна, , метода графичког рада,	- стекну представу о функционисању и организацији саобраћаја у саобраћајним објектима.
7. Техничка средства у грађевинарству	4	- слушају, посматрају, причају, описују, цртају	- монолошка, дијалoшка, демонстративна, , метода графичког рада,	- стекну знања о намени, примени и битним карактеристикама грађевинских
8. Техничка средства у пољопривреди	4	- слушају, посматрају, причају, описују, цртају	- монолошка, дијалoшка, демонстративна, , метода графичког рада,	- упознају основне процесе и машине у пољопривредној производњи.
9. Конструкторско моделовање - Модули	22	- слушају, посматрају, причају, описују, цртају, праве	- демонстративна, , метода графичког рада, метода практичног рада	- науче да примењују једноставне техничке цртеже у пројектовању модела или макета према сопственом избору: грађевинских или саобраћајних објеката;
10. Информатичка технологија	12	- слушају, посматрају, раде на рачунару	- метода практичног рада	- да науче да користе готове једноставне софтверске алате за цртање, - да науче како се користи CD-ром и штампач.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским, моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју ученика, развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и непоходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задачи наставе физичког васпитања су:

- Подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- Развој и усавршавање моторичких способности;

- Стицање моторичких умења која су као садржај утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- Усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- Формирање морално-вољних квалитета личности;
- Оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- Стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове околине.

Оперативни задаци:

- Усмерени развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације;
- Усмерено стицање и усавршавање моторичких умења и навика и навике предвиђених програмом физичког васпитања;
- Примена стечних знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичење и сл.);
- Задовољавање социјалних потреба за потврђивањем, групним поистовећивањем и сл.;
- Естетско изражавање кретњом и доживљавање естетских вредности;
- Усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика.

	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА
1. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ 1.1 РЕДОВНА НАСТАВА ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА	2	72
2. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ 2.1 ИЗАБРАНЕ СПОРТСКЕ ГРАНЕ 2.2 СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ (секције) 2.3 АКТИВНОСТИ У ПРИРОДИ 2.4 КОРЕКТИВНО-ПЕДАГОШКИ РАД 2.5 ШКОЛСКА И ДРУГА ТАКМИЧЕЊА	1 1	36 36

1. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ

1.1 РЕДОВНА НАСТАВА ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА

НАСТАВНИ САДРЖАЈ	БРОЈ ЧАСОВА	БРОЈ ЧАСОВА ОБРАДЕ	БРОЈ ЧАСОВА УВЕЖБАВАЊА	БРОЈ ЧАСОВА ПРОВЕРЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПОНАВЉАЊА
АТЛЕТИКА	16	3	10	3	/
ГИМНАСТИКА	19	5	12	2	/
ТЕСТИРАЊЕ	12	/	/	12	/
СПОРТСКА ИГРА	25	12	9	4	/

Укупно	72	20	31	21	0
--------	----	----	----	----	---

Наставни садржаји	Број часова	Активности у васпитно-образовном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
АТЛЕТИКА	16	-дискусија -ходање -трчање -вежбање -анализирање -објашњавање -такмичење	-разговор -демонстрација -физичко вежбање	-разликује правилно од неправилног држања тела -развијање и усавршавање моторичких способности -изводи покрете у задатом смеру -вешто изводи једноставне форме природног кретања
ВЕЖБЕ НА СПРАВАМА И ТЛУ	19	-вежбање -анализирање -поређење	-демонстрација -физичко вежбање	-вешто изводи задате вежбе са реквизитима -уочава своје моторичке способности и особине, сличности и разлике међу вршњацима
ТЕСТИРАЊЕ	12	-мерење -анализирање -упоређивање	-физичко вежбање	-мерење физичких способности ученика
СПОРТСКА ИГРА	25	-вежбање -анализирање -поређење -трчање -скакање -такмичење	-демонстрација -физичко вежбање -разговор	-познаје правила спортске игре и придржава их се -стварање услова за социјално прилагођавање ученика за колективни живот и рад

Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Општи циљ предмета је оспособљавање ученика за активно учешће у животу школе, посебно локалне заједнице, о примени демократских принципа и поштовање вредности кроз практично деловање

ЗАДАЦИ ПРЕДМЕТА:

- подстицање и оспособљавање за активно учешће у животу локалне заједнице.
- разумевање и функционисање нивоа и органа власти,
- уознавање мера власти,
- уознавање права и одговорности грађана на нивоу заједнице,
- развијање комуникацијских вештина неопходних за сарадничко понашање, аргументовање ставова и изражавање мишљења,
- обучавање за тимски начин рада.

- развијање способности критичког расуђивања и одговорног одлучивања и делања.

Редни број	Наставне теме	Број часова
1	Упознавање основних елемената програма	6
2	Први корак –учавање проблема у заједници	4
3	Други корак –избор проблема	1
4	Трећи корак –сакупљање података о изабраном проблему	8
5	Израда студије	12
6	Јавна презентација студије	1
7	Осврт на научено	4
УКУПНО		36

Садржаји програма	Број часова	Активности образовно-васпитног рада	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
1. Упознавање основних елемената програма	6	-разговарају, -илуструју, -дискутују, -изводе закључке	-радионичарска, -интерактивна, -симулацијска	-упознати ученика са најзначајнијим појмовима везаним за пројекат грађанин, -обучавање ученика за тимски рад , -оспособљавање за активно учешће у животу и раду локалне заједнице
2. Први корак –Учавање проблема у заједници	4	-дискутују, -разговор са родитерљима и осталим представницима локалне заједнице -попуњавају упитник, -читају штампане изворе локалне заједнице, -доносе закључке	- радионичарска, -групни рад, -тимски рад, -интерактивна	-слободно размишљање и изношење размишљања о отвореним питањима и проблемима које су сами идентификовали у локалној средини као значајне, -упознавање права и одговорности грађана на нивоу локалне заједнице, -разумевање функционисања нивоа и органа власти, -упознавање мера власти
3. Други корак –избор проблема	1	-процењују прикупљене податке, -дискутују, -бирају заједнички проблем	-радионичарска, -групни	-Слободно, демократско изражавање сопствених идеја, -учење преузимања одговорности за сопствене одлуке
4. Трећи корак – Сакупљање података о изабраном проблему	8	-сакупљају информације, -праве упитнике, -одлазе на терен-библиотеку,локалну управу..., -истражују, -разговарају	-истраживачки рад, -тимски рад, -посете, -инерактивна	-унапређење комуникацијских вештина у различитим социјалним ситуацијама- са представницима јавних институција, организација и другим учесницима у животу локане заједнице, -развијање способности критичког мишљења, аргументовања и залагања за сопствене ставове
5. Четврти корак –Израда	12	-разврставају и класификују	-радионичарска,	-обучавање за рад у групи и тиму,

студије		прикупљени материјал, -дискутују, израђују пано	-групни, -интерактивна, -симулативна	- да науче не шта да мисле-раде, него како мисле-раде, -да самостално и активно учествују у свим активностима и преузетим одговорностима
6. Пети корак –Јавна презентација студије	1	-предентују, -одговарају на питања, -бране своје ставове, -изводе закључке	-интерактивна, -симулативна , -јавни наступ	-боље разумевање нових и непознатих ситуација и ублажавање страха од непознатог као ометајућег фактора у различитим приликама јаног наступа, -упознавање свих структура: школе, родитеља, представника локалне заједнице, са оствареним резултатима програма
7. Шести корак –Осврт на научено	4	-разговарају, -процењују, -закључују	-интерактивна, -демонстративна, -игровна	Оспособљавање да самостално процене, искуства и вештине које су стекли током програма

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ – ИЗБОРНИ СПОРТ

СПОРТ	Уводни час	обрада	увежбавање	теорија	провера	укупно
СТОНИ ТЕНИС	1	8	24	1	2	36

Наставни садржаји	Број часова	Активности у васпитно-образовном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
ЕЛЕМЕНТИ СПОРТСКЕ ИГРЕ	36	-вежбање -анализирање -поређење -трчање -скакање -пешачење	-демонстрација -дијалог -физичко вежбање -турнир -излет	-познаје правила спортске игре и придржава их се -стварање услова за социјално прилагођавање ученика за колективни живот и рад -развијање основних моторичких активности -развијање такмичарског духа

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО - 36 ЧАСА -

У савременом друштву све значајнију улогу има информатичко образовање. Данас је све приметније померање тежишта изучавања информатике на апликативне програме као и на њихову примену и коришћење. Појединац је сада упућен на готове програме и на одабир правог програма, као и техничких склопова који ће решити његове проблеме у послу, животу, забави.

Због тога је један од основних циљева образовања да се оспособи што више ученика да се квалитетно служе рачунаром (и уопште техником) да би у свом раду лако решавали потешкоће на које наилазе. Уколико ученик познаје алате за рад, утолико његов рад може да буде квалитетнији и ефикаснији, јер при самој појави проблема појављује се и идеја о томе на који начин се може доћи до решења.

Циљ образовно-васпитног рада изборног предмета је да се ученици оспособе за коришћење рачунара.

Задаци образовно-васпитног рада:

- ✓ Упознавање основних појмова из информатике и рачунарства;
- ✓ Развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду;

- ✓ Подстицање креативног рада са рачунаром;
- ✓ Оспособљавање за рад на рачунару.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

Р.бр.	ТЕМА	Бр. часова	Садржај теме	Оперативни задаци
1.	Рад са текстом	10	0. Табеле и креирање табеле 1. Мени табела и својства табела 2. Подешавање елемената. Оквири и сенчење 3. Подножје и заглавље. Убацивање збира и сортирање 4. Форматирање стране и штампање	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упознавање ученика са табелама у програму за обраду текста ✓ Упознавање ученика са појмом локална и глобална мрежа ✓ Упознавање ученика са појмом Интернет ✓ Упознавање ученика са применом рачунара у области информација и комуникација ✓ Упознавање ученика са основним елементима програма за графику и анимацију ✓ Упознавање ученика са основним елементима програмирања ✓ Упознавање ученика са различитим образовним софтверима ✓ Оспособљавање ученика за самостално коришћење рачунарских програма
2.	Интернет	4	0. Интернет 1. Хипертекст и претраживање. Претраживање на Интернету 2. Безбедност код рачунара	
3.	Графика	10	0. Графика. Рачунарска графика 1. Скенер и фотоапарат 2. Проналажење и преузимање слика са интернета 3. Алати за цртање и обраду графике 4. GIMP 6. INKSCAPE	
4.	Анимација	3	0. Основе анимације 1. Израда једноставне анимације	
5.	Изборни модул - Програмирање	9	0. Увод у програмирање 1. Основни елементи VISUAL BASIC-а 2. Примери израза у VISUAL BASIC-у 3. Интерфејс програма VISUAL BASIC-а 4. Примери програма VISUAL BASIC	

VII РАЗРЕД

СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

СВРХА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.

- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учење у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА

- Развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање, укључивање у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очување природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократки уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавања, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и собробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналост и отвореност за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етичке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања који нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовања права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски развијеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

А ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ :

СРПСКИ ЈЕЗИК

СВРХА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, научне, уметничке, културне, еколошке и здравствене писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама;
- развијање осећаја за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова.

Редни број	Наставна тема	Број часова	Број часова обраде	Број часова утврђивања	Број часова систематизације
I	Језик	61	33	18	10
	Грамматика	56	32	16	8
	Правопис	5	1	2	2
II	Књижевност	49	34	10	5
	Школска лектира	36	25	7	4
	Домаћа лектира	13	9	3	1
III	Култура изражавања	34	7	17	10
	Говорно изражавање	11	2	6	3
	Писмено изражавање	23	5	11	7
Укупан број часова		144	74	45	25

Садржај програма	Број часова	Активности у Образовно- васпитном раду	Основни облици извођења	Циљеви и задаци садржаја програма
Грамматика	55	-Слушање, упоређивање, самостално закључивање, практично примењивање, истраживање	Дијалогска, монолошка, Рад у групама, Тимски и истраживачки рад	Развијање љубави према матерњем језику. - Зпознавање граматике српског језика - Упознавање језичких појава и појмова
Правопис	15	Слушање, упоређивање, Уочавање Практично примењивање	Монолошка, дијалогска, Индивидуални рад	Описмењавање ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског језика - Систематично упознавање правописа
Лектира	74	Читање, разговор, Упоређивање, Размењивање сопствених знања и мишљења, Истраживање, Оспособљавање за Самостално тумачење.	Текстуална, дијалогска, Рад у групама, Тимски и истраживачки рад, индивидуални рад	- Оспособљавање за читање, дозивљавање и тумачење као и вредновање књ.дела - Развијање осећања за естетске вредности у књижевности - Развијање смисла за правилно течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког израза - Развијање потребе за књигом

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљ

Циљ наставе енглеског језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика. Стога, циљ наставе страног језика је развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивних односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи.

Општи стандарди

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Задаци на нивоу језичких вештина

Разумевање говора

Ученик треба да разуме усмену поруку исказану савременим језиком, без непотпуних синтаксичких и лексичких тешкоћа, не дуже од две до три минуте. Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (приповедање, разговор) а треба да буде способан и да идентификује различите врсте исказа (изјавне, упитне и заповедне), да реконструише непознато на основу контекста и да запамти кључне елементе поруке.

Усмено изражавање

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде оспособљен да савременим језиком, примереним свакодневном комуникацији, исказе једноставну усмену поруку, да буде у стању да учествује у једноставном разговору, да једноставно и јасно исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да прочита и разуме једноставне поруке, знакове, информације, да разуме, глобално, селективно и на нивоу имплицитног, једноставније аутентичне текстове писане савременим језиком, у вези са свакодневним ситуацијама и из домена његовог интересовања.

Писано изражавање

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде способан да напише своје личне податке, да напише честитку, једноставну поруку и краће неформално писмо, да опише неки доживљај и место у којем живи, да напише нешто о себи и својим интересовањима, да напише кратак резиме о ономе што је чуо, видео или прочитао и изнесе лични став (допадање, недопадање, слагање, неслагање и друго).

Дијалог

Ученик треба да да је способан да користи научене фразе и изразе док води дијалог са наставником, другим учеником или евентуално говорником коме је енглески матерњи језик.

Развијање социо-културне компетенције

Поред сазнања о основним чињеницама везаним за историју, географију, културу и уметност земаља чији језик учи, ученик треба да стекне увид, у оквиру поља свог интересовања и искуства, у сличности и разлике у навикама (вербална и невербална комуникација), обичајима, менталитету и институцијама између наше земље и земаља чији језик учи.

Наставна тема и садржај	Број часова	Активности	Облици извођења	Циљеви и задаци садржаја програма
1.Млади, школа и ван ње: -Слободне активности у школи; -Тинејџери (мода и музика) - Путовања.	9	-слушање -допуњавање реченица, -читање, -препричавање, -рад у паровима и групама.	-демонстрација; -кооперативно; -интерактивно.	-писање већих целина на основу датих елемената; -ступа у дијалог у оквиру 8 до 10 реплика; -разуме песме везане за обрађену тематику; -монолошки, без претходне припреме представља себе и друге.

2.Породица и свакодневно окружење: -Породичне навике и односи међу генерацијама; -Однос према окружењу.	11	-спеловање; вежбе замене речи у граматичким целинама; представљање себе и друг	-демонстрација; -дијалог; -игра; -индивидуално.	-даље усавршава изговор гласова; -користи нове граматичке целине уз нови вокабулар; -пише кратка неформална писма разноврсног садржаја.
3.Медији и култура: - Музика; ТВ емисије за младе; Часописи.	9	-писање по диктату (познати текст); -писање писма захвалнице; -одговори на питања; -читање.	-кооперативно; -демонстрација; -интерактивно; -игра.	-разуме нови текст са мањим бројем непознатих речи; -пише нови текст слушањем истог; -од једне врсте речи прави другу са приложеним додацима.
4.Остало: Знаменитости земаља чији се језик изучава; -Бројеви до 2000; -Историјски догађаји и знамените личности из УК.	10	-групно и појединачно читање; -препричавање про-читанс истраживачки радови о земљама где је енглески језик матерњи.	-индивидуални рад; -дијалог; -кооперативно; -интеракција.	-правилно користи врсте речи у монолозима и дијалозима; -упознаје основна правила фонетике и морфологије; -правилно казује реченице у зависности од времена дешавања; -ради краћи научни рад.
5.Грамматичке целине: - Модални глаголи; Множина именица; Прошла времена; Заменице (присвојне, релативне); Предлози; Индиректне реченице и наредбе.	25	-индивидуални одговори; -рад у групама; -одговори на питања; -квиз.	-фронтално -групни рад; -дијалог; -кооперативно.	-правилно спелује; -зна да користи врсте речи; -добро се служи синтаксом; -правилно користи заменице и детерминаторе.
6.Контролне вежбе и писмени задаци: -2 писмена задатка и 2 контролне вежбе.	8	-индивидуални одговори ученика писаним путем.	-индивидуални рад.	-самостално се сналази у проблемима за правилно решење граматичких целина; -правилно процењује дати временски период за решење задатака.

Наставна тема и садржај	Број часова	Број часова обраде	Број часова обнављања	Број часова утврђивања	Број часова систематизације
1.Млади, школа и ван ње: -Слободне активности у школи; -Тинејџери (мода и музика) - Путовања.	9	3	3	2	1
2.Породица и свакодневно окружење: -Породичне навике и односи међу генерацијама; -Однос према окружењу.	11	3	3	3	2
3.Медији и култура: - Музика; ТВ емисије за младе; Часописи.	9	2	3	2	2

4.Остало: Знаменитости земаља чији се језик изучава; -Бројеви до 2000; -Историјски догађаји и знамените личности из УК.	10	4	2	2	2
5.Граматичке целине: - Модални глаголи; Множина именица; Прошла времена; Заменице (присвојне, релативне); Предлози; Индиректне реченице и наредбе.	25	11	6	4	4
6.Контролне вежбе и писмени задаци: -2 писмена задатка и 2 контролне вежбе.	8	2	1	4	1

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Садржај програма и теме	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
1. АРАБЕСКА	4 /2+2/	- Цртање оловком, четком -сарадња са предметима биологија и историја	- дијалогски - фронтални	-развијање способности за ликовни стваралачки рад - за ликовна дела у оквиру културне баштине других народа -оспособљавање за уочавање правих вредности
2. ПРОПОРЦИЈА	7 /4+3/	- Цртање по моделу -перцепција у природи	-дијалогски - фронтални	- развијање способности визуелне перцепције и аперцепције - добро уочавање квалитета величине
3. КОМПОЗИЦИЈА И ПРОСТОР	20/13+5+2/	-Цртање -сликање -вајање	- дијалогски	- развијање способности за оплемењивање животног и радног простора -оспособљавање за добро сналажење у простору и животу
4. ОБЈЕДИЊАВАЊЕ ПОКРЕТА, ИГРЕ И ЗВУКА	5/3+2/	Скице, планови -цртање, сликање	-комбинован	Преплитање различитих врста опажања - оспособљавање за уживању у

		-осмишљавање сцене,маске,костима		уметности
--	--	----------------------------------	--	-----------

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ и задаци: Да ученици певају по слуху и са нотног текста различите песме.

- Упознавање са групама инструмената и њиховом применом у различитим групама оркестара.
- Стварање активних слусалаца и љубитља мзике.
- Оспособљавање ученика за доживљавање и разумевање музике.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Редни број	Наставна тема	Број часова	Број часова обраде	Извори знања
1.	Извођење музике певањем и свирањем	8	6	уџбеник, касете и CD
2.	Упознавање музичких инструмената	19	12	уџбеник, слике инструмената, касете и CD
3.	Упознавање музичких облика и композитора	9	5	уџбеник, касете и CD
4.	Слушање музике на сваком часу			збирка касета и CD-а

ИСТОРИЈА

Задаци наставе Историје у седмом разреду су:

- разумевање појма «нови век» и основних одлика тог историјског периода
- стицање знања о личностима које су обележиле период од краја 15. до 1878. године у општој и националној историји;
- стицање знања о настанку и развоју модерне српске државе до 1878. године;
- упознавање културних и научних достигнућа у периоду новог века;
- упознавање културних и научних достигнућа Срба у периоду новог века;
- коришћење историјских карата за период новог века.

Редни број	Наставна тема	Обрада	Утврђивање	Систематизација	Укупно
I	Успон Европе(Европа од кр.15.до кр. 18 века)	4	5	1	10
II	Српски народ под страном влашћу од кр.16. до кр. 18 века	9	9	1	19

III	Революционарна- грађанска Европа(свет од кр.18.века до 70-тих год. 19.века)	6	6	1	13
IV	Национални покрети српског народа у 19.веку(до Берлинског конгреса)	13	15	2	30

Садржаји програма	Број часова	Активности у васпитно-образовном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци Садржаја програма
Успон Европе (Европа од краја 15. до краја 18.века)	10	-активно слушање -учешће у разговору -гледање илустрација и графикана -читање текстова	-монолошка (наративна) -дијалогска -илустративна -текстуална -групни рад	-разумевање појма «нови век» и основних одлика тог историјског периода -упознавање нових културних и научних достигнућа у периоду новог века -коришћење историјских карата за период новог века -стицање знања о личностима које су обележиле период новог века
Српски народ под страном влашћу од краја 16. до краја 18.века	19	-активно слушање -учешће у разговору -гледање илустрација и графикана -читање текстова	-монолошка -дијалогска -илустративна -текстуална -групни рад	-стицање основних знања о турском друштву и држави од 16. до 18.века и о положају Срба у Турском царству -упознавање са облицима отпора турској власти -упознавање са верским и културним установама Срба у том периоду -стицање знања о личностима које су обележиле период од 16. до 18.века -коришћење историјских карата
Революционарна-грађанска Европа (свет од краја 18 до 70-тих година 19.века)	13	-активно слушање -учешће у разговору -гледање илустрација и графикана -читање текстова	-монолошка -дијалогска -илустративна -текстуална -групни рад	-упознавање са привредним и друштвеним променама у Европи крајем 18.века и у првој половини 19. -разумевање појмова индустријска револуција,грађанска револуција -стицање знања о основним карактеристикама појединачних револуција у Европи и свету -стицање знања о личностима тог историјског периода -коришћење историјских карата
Национални покрети српског народа у 19.веку(до Берлинског конгреса)	30	-активно слушање -учешће у разговору -гледање илустрација и графикана -читање текстова	-монолошка -дијалогска -илустративна -текстуална -групни рад	-стицање основних знања о српској револуцији, о настанку и развоју модерне српске државе до 1878.године -упознавање културних и научних достигнућа срба у том периоду -стицање знања о личностима тог периода -коришћење историјских карата

ГЕОГРАФИЈА

Циљеви и задаци:

-стицање и усвајање знања о природногеографским одликама ваневропских континената, регија и држава,

-уознавање економскогеографских карактеристика,

-оспособљавање за праћење друштвених активности и промена у савременом свету као и њихов допринос у општем развоју човечанства.

Глобални план рада

Редни број	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова	Број часова обраде	ИЗВОРИ ЗНАЊА
1	Географска обележја Азије	18	11	
2	Географска обележја Африке	14	7	Уџбевик, атлас ,
3	Географска обележја Северне Америке	14	7	Интернет,
4	Географска обележја Средње и Јужне Америке	12	6	Штампани извори,
5	Географска обележја Аустралије и Океаније	6	3	енциклопедије
6	Географска обележја поларних области	4	2	
7	Свет као целина	4	2	
	Регионална Географија ваневропских континената - УКУПНО	72	38	

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
1. Тема --Регионална географија ваневропских континената: Азија, Африка; Северна, Средња, Јужна Америка; Аустралија и Океанија; Поларне области	72	Слушање, описивање, демонстрација, показивање, закључивање, упоређивање, разговор, размењивање сопствених знања и мишљења, истраживање, писање реферата, израда тематских карата, анализирање, уочавање, самооцењивање и самовредновање сопственог рада,	Монолошка, дијалогска, дијалогско-демонстрациона, илустративна, рад у групама, самостални рад, тимски рад, истраживачки рад, писање реферата, израда тематских карата, фронтални, комбиновани, коришћење интернета...	Усвајање знања о природногеографским одликама ваневропских континената, њихових регија и појединих држава, стекну знања о друштвеноекономским одликама, упознају економско географске карактеристике, Оспособе се за праћење економских и друштвених активности и промена у савременом свету као и њихов допринос у општем развоју човечанства, Да се оспособе за коришћење географске литературе и различитог илустративног материјала у сврху лакшег савлађивања наставног градива и оспособљавања за самосталан рад и примену својих знања у другим наставним предметима и програмима, Развијање духа солидарности и толеранције према другим народима у свету

ФИЗИКА

Циљеви и задаци наставе физике

Ученик треба да:

- разликује скаларне физичке величине од оних које су дефинисане интетитетом, правцем и смером(време, маса, температура, брзина, убрзање, сила...)
- користи на нивоу примене основне законе механике- Њутнове законе
- уме да слаже и разлаже силу
- упозна силу трења
- разуме да је рад једнак промени енергије
- на нивоу примене користи законе одржања(маса и енергије)
- разликује различите врсте кретања(транслаторно, осцилаторно, таласно) и зна њихове карактеристике
- прави разлику између температуре и топлоте
- зна основне карактеристике звука
- уме да рукује мерним инструментима
- користи јединице Међународног система SI за одговарајуће физичке величине

Начин и поступак остваривања прописаних наставних планова и програма

Настава физике остварује се кроз следеће основне облике:

- 1.Излагање садржаја тема уз одговарајуће демонстрационе огледе
- 2.Решавање квалитативних и квантитативних задатака
- 3.Лабораторијске вежбе
- 4.Коришћење и других начина рада који доприносе бољем разумевању садржаја тема(домаћи задаци, читање популарне литературе из историје физике и сл.)
- 5.Систематско праћење рада сваког појединачног ученика

Веома је важно да при извођењу прва три облика наставе наглашава њихова обједињеност јединственом циљу:откривање и формулисање закона и њихова примена. У противном, ученик ће стећи утисак да постоје три различите физике:једна се слуша на предавањима, друга се ради кроз рачунарске задатке , а трећа се користи у лабораторији.

Врсте активности у образовно-васпитном раду

- ученици прате ток посматране појаве при извођењу демонстрационог огледа, затим својим речима на основу сопственог расуђивања, описују појаву коју посматрају
- рад у малим групама при извођењу експерименталних вежби
- мерење различитих физичких величина при извођењу лабораторијских вежби
- процена грешке само за директно мерење величине(дужина, време...)
- приказује графички и табеларно добијене податке
- израда домаћих задатака
- израда паноа за учионицу или хол школе

Наставна тема	Обрада	Утврђивање	Лабораторијске вежбе	Свега
Равномерно праволинијско кретање	6	8	/	14
Њутнови закони механике	3	6	2	11
Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења	4	4	2	10
Равнотежа тела	5	5	1	11

Механички рад и енергија. Снага	6	5	2	13
Топлотне појаве	2	2	1	5
Осцилаторно и таласно кретање	4	3	1	8
Укупно	30	33	9	72

Садржај програма	Број часова	Активности у васпитно образовном раду	Основни облици и начини извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Равномерно праволинијско кретање	14	Ученици посматрају, самостално закључују и наводе примере, учествују у анализи и решавању рачунских и графичких задатака	Методом демонстрације кретања разних тела и дијалогом са ученицима поновити стечено знање о кретању. Увести појам тренутне брзине и убрзања и начин на који се они могу рачунати и графички представити	Ученик треба: да разликује изразе физичких закона од дефиниције физичких величина;-да користи на нивоу примене брзину и убрзање,-да разуме релативност кретања,-да уме да мери и израчунава брзину и убрзање праволинијског равномерног, односно неравномерног кретања
Њутнови закони механике	11	Ученици посматрају, питају, записују, закључују, врше анализе демонстрационих огледа и рачунских задатака и математички израчунавају непознату величину	Методом демонстрације две кугле различитих маса и дијалогом са ученицима поновити појам инертности и масе тела. Треба ученици на основу кретања тела под дејством различитих сила уоче да је сила узрок промене брзине тела и да уоче везу између силе, масе и убрзања. Треба да примене II и III Њутнов закон на једноставним примерима и схвате да се сила може мерити динамички	Ученик треба: да користи на нивоу примене II и III Њутнов закон механике на једноставним примерима,-да уме да изврши динамичко мерење силе,-да разликује скаларне од векторских физичких величина(време, маса, температура, брзина, убрзање и сила)
Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења	10	Ученици треба да спонтано прате, сопствено расуђују, постављају питања и да кроз примере уочавају разлику и сличности између силе трења и силе отпора средине. Примењују стечена знања на решавање проблема	Методом демонстрације и кроз дијалог ученици треба да упознају слободно падање као последица деловања гравитационе силе и величине које га описују, као и хитац навише и наниже. Треба да се упознају са силом трења и силом отпора средине и утицајем ових сила на кретање тела	Ученик треба: да разуме безтежинско стање тела,- да упозна силу трења и силу отпора средине, -да се упозна са слободним падом, хитцом навише и хитцом наниже(кретањима тела у гравитационом пољу)
Равнотежа тела	11	Ученици треба да посматрају, питају, мере, рачунају, закључују, повезују и врше анализу задатака	Кроз дијалог и демонстрацију ученик треба да схвати и научи слагање и разлагање сила, да схвати када је тело у равнотежи и примену равнотеже. Да се упозна са Архимедовим законом и	Ученик треба: да уме да слаже и разлаже векторске физичке величине(силу),-да разуме статички случај равнотеже тела када је резултанта сила, које делују на тело, једнака нули, да користи равнотежу

			његовом применом	момента силе, да може да примени Архимедов закон и да може да објасни силу потеска у течностима и гасовима
Механички рад и енергија. Снага	13	Ученици посматрају, питају, уочавају, наводе примере, закључују и решавају рачунске задатке	На основу примера из живота као и извођењем огледа ученици треба да усвоје појам механичког рада, снаге и енергије, да знају израчунати ове величине, као и да се упознају са њиховим мерним јединицама и да их дефинишу	Ученик треба: да разуме да је рад силе једнак промени енергије,-да на практичном примеру уме да израчуна снагу разних машина и уређаја,-да зна да се укупна енергија у механици састоји од збира кинетичке и потенцијалне енергије,-да може на нивоу примене да се користи законом одржања енергије,-да користи јединице енергије и снаге у SI
Топлотне појаве	5	Ученици посматрају, питају, уочавају, повезују, закључују, записују, дискутују и решавају рачунске задатке	Кроз дијалог са ученицима поновити облике механичке енергије и структуру супстанције и на основу огледа треба да схвате појам унутрашње енергије и њену везу са кретањем молекула. Да науче шта је температура и како се може мерити.	Ученик треба: да зна да се укупна енергија тела(система тела) састоји од кинетичке, потенцијалне и унутрашње енергије, -да зна да топлота и рад представљају два начина промене унутрашње енергије тела,-да зна да постоји веза између унутрашње енергије и кретања молекула тела,-да може да одреди количину топлоте,-да користи јединице количине топлоте и температуре у SI
Осцилаторно и таласно кретање	8	Ученици посматрају кретање самостално закључују, наводе примере, учествују у анализи задатака и дискутују решења	Методом демонстрације и дијалогом са ученицима показати основне представе о осцилаторном кретању, таласима у механици и звуку. Указати на величине које описују осцилаторно кретање и таласе у механици и упознати их са везом између ових величина	Ученик треба: да усвоји основне представе о осцилаторном кретању и његове карактеристике: период, фреквенција и амплитуда,-да зна везу периода и фреквенције осциловања, као и њихове јединице у SI,-да може да израчуна период математичког клатна,-да упозна настанак трансверзалних и лонгитудиналних таласа,-да зна таласну дужину и њену везу са фреквенциом(периодом) у формули за брзину таласа,-да усвоји основне појаве из области звука

МАТЕМАТИКА

Циљеви и задаци

Ученике треба оспособити да:

- да схвате појам квадрата рационалног броја И квадратних корена.
- умеју да одреде приближну вредност броја.
- упознају скуп реалних бројева као унију скупа рационалних И скупа ирационалних бројева.
- упознају појам степена И операције са степенима.

- умеју да изводе основне рачунске операције са мононимима И полиномима, као И друге идентичне трансформације ових израза.
- упознају правоугли координатни систем И његову примену.
- добро упознају директну И обрнуту пропорционалност И практично примене.
- знају Питагорину теорему И умеју да примене код свих израчунавањем геометријских фигура у којима се може уочити правоугли троугао.
- умеју да врше приближну конструкцију ма којег правилног многоугла И геометријску конструкцију појединих правилних многоуглова.
- познају најважнија својства многоугла И троугла.
- знају најважније обрасце у вези са многоуглом И троуглом И да их могу применити у одговарајућим задацима.
- схвате појам размере дужи И својства пропорције.
- схвате појам сличности троугла И умеју да примене у једноставнијим случајевима.
- могу да преведу на математички језик И реше једноставније текстуалне задатке.
- користе елементе дедуктивног закључивања.

Р/Б	НАСТАВНА ТЕМА	УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА	БРОЈ ЧАСОВА ОБРАДЕ	БРОЈ ЧАСОВА ВЕЖБЕ
1.	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	13	5	8
2.	ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	16	5	11
3.	РАЦИОНАЛНИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗ	41	15	26
4.	МНОГОУГАО	13	5	8
5.	НЕКЕ ОСНОВНЕ ФУНКЦИЈЕ	20	7	13
6.	КРУГ	13	5	8
7.	СЛИЧНОСТ	20	7	13
8.	ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ СА ИСПРАВКАМА	8	4	4

САДРЖАЈ ПРОГРАМА	БРОЈ ЧАСОВА	АКТИВНОСТИ У ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОМ РАДУ	ОСНОВНИ ОБЛИЦИ ИЗВОЂЕЊА ПРОГРАМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА
РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	13(5+8)	уочава закључује проверава	дијалогска демонстративна илустративна	формирање појмова квадратног корена И аритметичког квадратног корена упознавање И поимање ирационалног броја извођење рачунских операција са реалним бројевима схвати приказивање реалних бројева на бројевној правој
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	16(5+11)	уочава именује разликује упоређује открива релације	илустративна дијалогска демонстративна истраживачка	знају Питагорину теорему И умеју да је примене код свих геометријских фигура оспособљавање за конструктивно одређивање тачака бројевне праве које одговарају бројевима $\sqrt{2}$; $\sqrt{3}$; $\sqrt{5}$

		изражава их		
РАЦИОНАЛНИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ	41(15+26)	уочава именује разликује упоређује открива релације изражава их	дијалогска демонстративна истраживачка	израда навике да успешно врше идентичне трансформације полинома уознавање степена чији је изложилац природан број s примерима у физици уознавање појмова алгебарског израза И његово израчунавање рачунске операције са мономима И полиномима растављање полинома на чиниоце И примена у ресавању једначина
МНОГОУГАО	13(5+8)	уочава именује разликује упоређује	илустративна дијалогска демонстративна	формирање појма многоугла И врсте збир углова многоугла И број дијагонала у многоуглу обим И површина многоугла
НЕКЕ ОСНОВНЕ ФУНКЦИЈЕ	20(7+13)	уочава закључује разликује открива релацију	илустративна дијалогска демонстративна истраживачка	правоугли И координатни систем у равни пропорција примена у пракси директне И обрнуте пропорционалности (пропорционална подела, проценти И друго)
КРУГ	13(5+8)	уочава именује разликује упоређује	дијалогска демонстративна илустративна	уознавање нових геометријских појмова (централни, периферијски круг исечак) одредјивање обима површине круга упоређивање површине исечка И кружног лука уознавање са појмом броја μ
СЛИЧНОСТ		уочава именује разликује упоређује	илустративна дијалогска демонстративна	појам размере И пропорционалности Талесова терома сличност троуглова, коефицијент сличности примена сличности код једноставних конструктивних задатака однос површина сличних троуглова
ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ СА ИСПРАВКАМА	8(4+4)			сагледати како су ученици савладали предјени програм

БИОЛОГИЈА

Циљ наставе биологије седмом разреду: Изучавањем биологије код ученика треба развијати одговарајуће квалитете и навике, запажање, способности критичког мишљења, објективност и логичко расуђивање; циљ је да се развије љубав према природи и осећање дужности да чувају и заштите природу.

Р.Б.	Наставна тема	Обрада	Понављ.	Вежбе	Провера	УКУПНО
I	Увод	1	0	0	0	1

II	Грађа еко система	7	4	1	1	13
III	Водени и копнени еко системи	18	10	6	0	34
IV	Човек и природа	8	5	3	1	17
V	Заштита природе	4	3	0	0	7

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Оновни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
I Увод	1	- слушају, причају	- монолошка, дијалoшка	- да ученици упознају појам екологије и њен значај
II Грађа екосистема	13	-слушају, посматрају, причају, упоређују, описују	-монолошка, дијалoшка, илустративна, демонстративна	- да упознају еколошке услове и њихов значај за живи свет - да науче и схвате системе еколошке организације у природи и односе у њима - да схвате узајамне односе живих бића и животне средине и динамику односа материје и енергије - да упознају основне односе исхране и повезаности живих бића у ланцима исхране - да схвате значај еколошке равнотеже за одржавање екосистема
III Водени и копнени екосистеми	34	- слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, истражују	- монолошка, дијалoшка, демонстративна, илустративна	-да упознају основне типове екосистема и животне услове у њима -да науче да разликују карактеристичне биљке и животиње у појединим екосистемима и да схвате њихов значај
IV Човек и природа	17	- слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, истражују, уочавају	- монолошка, дијалoшка, демонстративна, илустративна	- да схвате положај и улогу човека у биосфери
V Заштита природе	7	- слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, истражују	- монолошка, дијалoшка, демонстративна, илустративна	-да развијају еколошку свест и еколошку културу

ХЕМИЈА

Циљеви наставе хемије

- разумевање промена и појава у природи на основу знања хемијских појава, теорија, модела и закона
- развијање способности комуницирања коришћењем хемијских термина, хемијских симбола, формула и једначина

- развијање способности за решавање теоријских и експерименталних проблема
- развијање способности за тражење и коришћење релевантних информација у различитим изворима (учбеник, научно-популарни чланци, Интернет)
- развијање свести о важности одговорног односа према животној средини, одговарајућег и рационалног коришћења и одлагања различитих супстанци у свакодневном животу
- развијање радозналости, потребе за сазнавањем о својствима супстанци у окружењу и позитивног става према учењу хемије
- развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији

Задаци наставе хемије

- омогућавање ученицима да сагледају значај хемије у свакодневном животу, за развој различитих технологија и развој друштва уопште
- оспособљавање ученика да се користе хемијским језиком, да знају хемијску терминологију и да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола, формула и једначина
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици до сазнања о својствима супстанци и њиховим променама долазити на основу демонстрационих огледа или огледа које самостално изводе, развијати при том аналитичко мишљење и критички став у мишљењу
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно, по себе и друге, руковати лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама
- оспособљавање ученика за извођење једноставних истраживања
- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу
- омогућавање ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена и његову практичну примену

Начин и поступак остваривања прописаних наставних планова и програма

Настава хемије остварује се кроз следеће основне облике:

- Излагање садржаја тема уз одговарајуће демонстрационе огледе
- Решавање квалитативних и квантитативних задатака
- Лабораторијске вежбе
- Коришћење других начина рада који доприносе бољем разумевању садржаја тема (домаћи задаци, читање популарне литературе, коришћење интернета...)
- Системско праћење рада сваког појединачног ученика

Врсте активности у образовно- васпитном раду

- ученици прате ток посматране појаве при извођењу демонстрационог огледа, затим својим речима, на основу сопственог расуђивања, описују појаву коју посматрају
- рад у малим групама при извођењу лабораторијских вежби
- израда самосталних истраживачких радова ученика
- приказује графички и табеларно добијене податке
- израда домаћих задатака
- израда панона за учионицу

Ред број теме	Број часова	Садржај програма	Активности у образовно васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	3	Хемија и њен значај	- учи правила понашања у лабораторији - активно учествује (поставља питања) - бележење резултата и дискусија - врши мерење запремине, масе и температуре	-индивидуални рад - фронтални рад - групни рад	- разуме шта је предмет изучавања хемије и како се у хемији долази до сазнања - схвата да је хемија једна од природних наука која објашњава промене у природи - овлада основним операцијама лабораторијске технике, мерама опрезности, заштите и прве помоћи - организује радно место, припрема и одлаже прибор и други

					материјал за рад - оспособи се за коришћење уџбеника и радне свеске
2.	14	Основни хемијски појмови	<ul style="list-style-type: none"> - схвата разлику између основних хемијских појмова - отворено и радознано поставља питања - препознаје примере физичких и хемијских промена у свакодневном окружењу - препознаје примере елемената, једињења и смеша у окружењу 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуални рад - фронтални рад - групни рад 	<ul style="list-style-type: none"> - разуме разлику између супстанце и физичког тела и супстанце и физичког поља - разуме разлику између физичких и хемијских својстава супстанце - разуме разлику између физичке и хемијске промене супстанце - разуме разлику између елемента и једињења и препознаје примере у окружењу - разуме разлику између чистих супстанци и смеша и препознаје примере смеша у окружењу - уме да изабере и примени поступак за раздвајање састојака смеша на основу својстава супстанци у смеси
3.	29	Структура супстанце	<ul style="list-style-type: none"> - схватају које честице изграђују атом, својства тих честица и атома у целини - постављају питања - прате ток реакција, закључују - схвата повезаност својстава супстанци и њихове хемијске везе (јонске или ковалентне) 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуални рад - фронтални рад - групни рад - рад у паровима 	<ul style="list-style-type: none"> - зна да је атом најмања честица и његову структуру - разуме квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола - умеју да користе податке у табlici периодног система елемената - зна масе и наелектрисања честица које изграђују атом - схвата разлику између јонске и ковалентне везе - знају шта је валенца и умеју да је користе - умеју да израчунају релативну молекулску масу
4.	9	Хомогене смеше раствори	<ul style="list-style-type: none"> - самостални ученички рад у при премању раствора познатих супстанци - закључују шта је засићен и незасићен раствор - припремају растворе исте концентрације, а различите масе - постављају питања - израчунавају проценте концентрације раствора 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуални рад - фронтални рад - групни рад - рад у паровима 	<ul style="list-style-type: none"> - разуме појам раствора и растворљивости - разуме изражавање квантитативног састава раствора преко процентне концентрације - уме да израчуна процентну концентрацију раствора - уме да направи раствор одређене процентне концентрације - разуме да је вода растварач за супстанце са јонском и поларном ковалентном везом - зна да је вода за пиће драгоценца и да је чува од загађења - разликује воду као чисту супстанцу - једињење од воде у природи која је смеша (изворска, морска, минерална)
5.	17	Хемијске реакције и израчунавања	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијске једначине - схватају законе по којима се одвијају хемијске промене - решавају стехиометријске задатке - постављају питања - успостављају везу између масе 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуални рад - фронтални рад - групни рад - рад у паровима 	<ul style="list-style-type: none"> - разуме квалитативно и квантитативно значење симбола, формула и једначина хемијских реакција - примењује знање о закону одржања масе при писању једначина - разликује два најопштија типа хемијских промена: реакција, анализа и синтеза - разуме однос масе и количине супстанце - зна да хемијским једначинама прикаже једноставне реакције - зна да на основу формула израчуна моларну масу - зна да изводи једноставна стехиометријска израчунавања - зна да су све промене супстанци праћене променом енергије

			супстанце и количине супстанце		
--	--	--	--------------------------------	--	--

ТЕХНИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- прошире своја знања из претходних разреда из области техничког цртања;
- да науче представљање у ортогоналној пројекцији и просторно приказивање предмета;
- упознају специфична техничкотехнолошка својства појединих метала и легура;
- умеју да рукују инструментима за мерење;
- повежу знања о мерењу из физике шестог разреда;
- упознају специфичности, сличности и разлике обраде метала и других материјала;
- упознају подсистеме саобраћајних и транспортних машина и уређаја;
- стичу знања о преображајницима енергије;
- стичу навике за рационално коришћење и штедњу енергије;
- упознају тенденцију роботизације у разним сферама живота и рада људи;
- упознају неке могућности за управљање моделима уз употребу рачунара са готовим програмима на бази интерфејс технологије.

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Оновни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
1. Техничко комуницирање у машинству	8	- слушају, посматрају, цртају	- монолошка, дијалозна, демонстративна, метода графичког рада	- да науче представљање у ортогоналној пројекцији и просторно приказивање предмета
2. Технологија материјала	4	- слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају ,	- монолошка, дијалозна, демонстративна, метода графичког рада,	- упознају специфична техничкотехнолошка својства појединих метала и легура
3. Лабораторијска вежба	2	- слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају, вежбају	- монолошка, дијалозна, демонстративна, метода графичког рада, метода практичног рада.	- умеју да рукују инструментима за мерење; - повежу знања о мерењу из физике шестог разреда;
4. Технологија обраде материјала	6	- слушају, посматрају, причају, описују, цртају,	- монолошка, дијалозна, демонстративна, метода графичког рада,	- упознају специфичности, сличности и разлике обраде метала и других материјала
5. Модули	26	- слушају, посматрају, причају, описују, цртају, праве	- монолошка, дијалозна, демонстративна, , метода графичког рада, метода	- да помаже развоју општих техничких склоности и способности;

			практичног рада	-да помаже савладавању основних принципа руковања различитим средствима рада, објектима технике и управа техно-лошким процесима
6. Енергетика	6	- слушају, посматрају, причају, описују, цртају, праве	- монолошка, дијалoшка, демонстративна, метода графичког рада, метода практичног рада	- стичу знања о преображајницима енергије; - стичу навике за рационално коришћење и штедњу енергије;
7. Роботика	2	- слушају, посматрају, причају, описују, цртају,	- монолошка, дијалoшка, демонстративна, метода графичког рада,	- упознају тенденцију роботизације у разним сферама живота и рада људи;
8. Саобраћајни системи	6	- слушају, посматрају, причају, описују, цртају	- монолошка, дијалoшка, демонстративна, метода графичког рада,	- проширују знања из ове области стечена у претходним разредима
9. Информатичка технологија	12	- слушају, посматрају, причају, описују, цртају	- монолошка, дијалoшка, демонстративна, метода графичког рада,	- да науче да користе основне програмске пакете као и делове рачунара.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским, моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју ученика, развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и непоходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задаци наставе физичког васпитања су:

- Подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- Развој и усавршавање моторичких способности;
- Стицање моторичких умења која су као садржај утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- Усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- Формирање морално-вољних квалитета личности;
- Оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- Стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове околине.

Оперативни задаци:

- Усмерени развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације;
- Усмерено стицање и усавршавање моторичких умења и навика и навике предвиђених програмом физичког васпитања;
- Примена стечних знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичење и сл.);
- Задовољавање социјалних потреба за потврђивањем, групним поистовећивањем и сл.;
- Естетско изражавање кретњом и доживљавање естетских вредности;
- Усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика.

	Недељни фонд часова	Годишњи фонд часова
--	----------------------------	----------------------------

1.обавезни наставни предмет 1.1редовна настава физичког васпитања	2	72
2.изборни наставни предмет 2.1 изабране спортске гране 2.2 слободне активности(секције) 2.3 активности у природи 2.4 корективно-педагошки рад 2.5 школска и друга такмичења	1 1	36 36

Наставни садржај	Број часова	Број часова обраде	Број часова увежбавања	Број часова провере	Број часова понављања
Уводни час	1	1			
Атлетика	24	6	12	5	1
Гимнастика	15	4	7	3	1
Спортска игра	20	7	12	1	/
Тестирање	12	/	/	12	/
Укупно	72	18	31	21	2

Наставни садржаји	Број часова	Активности у васпитно-образовном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Атлетика	24	-дискусија -ходање -трчање -вежбање -анализирање -објашњавање -такмичење	-разговор -демонстрација -физичко вежбање	-разликује правилно од неправилног држања тела -развијање и усавршавање моторичких способности -изводи покрете у задатом смеру -вешто изводи једноставне форме природног кретања
Вежбе на справама и тлу	15	-вежбање -анализирање -поређење	-демонстрација -физичко вежбање	-вешто изводи задате вежбе са реквизитима -уочава своје моторичке способности и особине,сличности и разлике међу вршњацима
Тестирања	12	-мерење -анализирање -упоређивање	-физичко вежбање	-провера физичких способности ученика
Спортска игра	20	-вежбање -анализирање -поређење -трчање, скакање	-демонстрација -физичко вежбање -разговор	-познаје правила спортске игре и придржава их се -стварање услова за социјално прилагођавање ученика за колективни живот и рад

		-такмичење		
--	--	------------	--	--

2.ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ
2.ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ – ИЗБОРНИ СПОРТ

СПОРТ	Уводни час	обрада	увежбавање	теорија	провера	укупно
СТОНИ ТЕНИС	1	8	24	1	2	36

Наставни садржаји	Број часова	Активности у васпитно-образовном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
ЕЛЕМЕНТИ СПОРТСКЕ ИГРЕ	36	-вежбање -анализирање -поређење -трчање -скакање -пешачење	-демонстрација -дијалог -физичко вежбање -турнир -излет	-познаје правила спортске игре и придржава их се -стварање услова за социјално прилагођавање ученика за колективни живот и рад -развијање основних моторичких активности -развијање такмичарског духа

Б. ОБАВЕЗНО ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ и задаци

Општо циљ предмета:

Циљ предмета је да ученици стекну сазнања, формирају ставове, развију вештине и усвоје вредности икоје су претпоставка за компетентан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву

Задаци предмета:

- разумевање значења кључних појава који се односе, на грађанина, државу и власт и схватање историјског развоја грађанских правца и слобода
- упознавање са карактеристикама одговорног и активног грађанина и разумевање улоге детета као грађанина у друштву и разумевање односа између грађанских права, појединца и општег добра
- упознавање са начинима развијања грађанске одговорности
- разумевање волонтерског покрета и значаја волонтерских акција
- подстицање ученика да се ангажују у различитим иницијативама и разумевање значаја иницијативе за постизање промена у друштву
- разумевање неопходности постојања власти и концепта неограничене власти
- упознавање са институцијом Бачког парламента и оспособљавање за саминицијативност и извођење конкретних акција

Садржаји програма	Бр Час.	Активности у ВО раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
I Увод: - Поглед уназад - планирање активности	2	Разговор Дискусија илустрација Писање	Радионичарска интерактивна	- подсећање ученика на права и одговорности на нивоу школе и локалне заједнице и на спроведене активности из ГВ у 5. и 6. Азреду - Упознавање са програмом и активно учешће ученика у

				осмишљавању и планирању активности
<p>II Грађанин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грађанин и политика у прошлости - грађанин и политика у садашњости - одговоран и акативан грађанин - дете као грађанин - породица, школа, локална заједница, држава – заједнице у којима живимо - права - одговорност - волонтерски покрет - извођење волонтерске акције - анализа успешности волонтерске акције 	19	<p>Разговор Дискусија Цртање Илустрац. Симулација Прикупљање Података Иницијативнот идеја Анализирање текста Писање Истаживање Интервјуисање Анкетирање Фотографисањ. Обрада података Илустрација Класификовањиграње улога Презентовање Лобирање Закључивање</p>	<p>Радионичарски Симулацијски Интерактивни Истраживачки Тимски Групни Тандем Индивидуални Игровни Игра улога Кооперативни рад “мозгалица” демонстративна групна дискусија</p>	<p>Разумевање значења појма грађанин Схватање историјског развоја грађанских права и слобода Упознавање са карактеристикама одговорног и активног грађанина Разумевање улоге детета као грађанина у друштву Разумевање односа између грађанских права, појединца и општег добра Упознавање са развијањем грађанске одговорности Разумевање волонтерских акција Оспособљавање за осмишљавање и реализацију волонтерских акција</p>
<p>III Држава и власт</p> <ul style="list-style-type: none"> -држава - власт 	7	<p>Разговор Дискусија Писање Извоње закључака Анализирање Истраживање Анализирање текстова, ТВ емисија, штампе Илустровање Симулирање Играње улога</p>	<p>Радионичарска Групни Тимски Истраживачки Интерактивни Симулативна Кооперативна “Мозгалица” Индивидуални Игра улога Илустративна</p>	<p>Разумевање појма државе и основних облика државних уређења Разумевање неопходности постојања власти Упознавање са концептом ограничене власти</p>
<p>IV Ђачки парламент и иницијатива</p> <ul style="list-style-type: none"> - ђачки парламент - -иницијатива 	5	<p>Разговор Дискусија Писање Извођење закључака Анализирање Истраживање Анализање текстова, ТВ емисија, штампе Илустровање Симулирање</p>	<p>Радионичарска Групни Тимски Истраживачки Интерактивни Симулативна Кооперативна “Мозгалица” Индивидуални Игра улога</p>	<p>Упознавање са институцијом Ђачког парламента Оснивање Ђачког парламента Подстицање ученика да се ангажују у различитијм иницијативама и акцијама Разумевање значаја иницијативе за постизање промена у друштвеној заједници Оспособљавање ученика за јавни наступ</p>

		Играње улога Јавни наступ	Илустративна	
V Завршни део - речник - шта носим са собом	3	Дискусија Закључивање Писање Разговор Анализа Игра улога Симулирање Јавни наступ	Радионичарски Групни Индивидуани Интерактивни Истраживачки	Овладавање кључним појмовима из области политике и друштва Евалуација о садржају и начину рада из предмета Грађанско васпитање за 7. Разред Оспособљавање ученика за јавни наступ

ОСНОВЕ ИНФОРМАТИКЕ И РАЧУНАРСТВА

Циљеви и задаци:

Циљ образовно-васпитног рада изборног програма јесте да се ученици оспособе за обављање једноставних операција на рачунару.

Задаци образовно-васпитног рада:

- уознавање основних појмова из информатике и рачунарства
- уознавање основних карактеристика рачунара
- развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду
- подстицање креативног рада са рачунаром
- оспособљавање за коришћење рачунара

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Оновни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
1. Оперативни системи	16	- слушају, посматрају, вежбају	-монолошка, дијалогска, демонстративна, метода практичног рада	-уознавање ученика са интерфејсом оперативног система Windows -уознавање ученика са организацијом података -уознавање ученика са подешавањем околине -уознавање ученика са инсталацијом периферија и програма
2. Рад са текстом	13	- слушају, посматрају, вежбају	- монолошка, дијалогска, демонстративна, метода практичног рада,	-уознавање ученика са елементима и радом у текст процесору
3. Рад са табелама	11	- слушају, посматрају, вежбају	-монолошка, дијалогска, демонстративна, метода практичног рада,	-уознавање ученика са начином организације и функционисањем програма за рад са табелама -израда калкулација

VIII РАЗРЕД

СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

СВРХА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА

- Развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање, укључивање у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очување природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократки уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавања, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и собробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналост и отвореност за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етичке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања који нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовања права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски развијеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

A. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ:

СРПСКИ ЈЕЗИК

СВРХА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, научне, уметничке, културне, еколошке и здравствене писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама;
- развијање осећаја за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Редни број	Наставна тема	Број часова	Број часова обраде	Број часова утврђивања	Број часова систематизације
I	Језик	44	16	15	13
	ГраMATика	37	14	12	11
	Правопис	7	2	3	2
II	Књижевност	60	34	14	12
	Школска лектира	45	24	11	10
	Домаћа лектира	15	10	3	2
III	Култура изражавања	32	7	15	10
	Говорно изражавање	3	1	1	1
	Писмено изражавање	29	6	14	9
Укупан број часова		136	57	44	35

Садржај програма	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Основни облици извођења	Циљеви и задаци садржаја програма
Језик - ГраMATика - Правопис	44 37 7	Слушање, упоређивање, анализирање, самостално закључивање, практична примена, истраживање, примена стеченог знања	Дијалoшка, монолошка, рад у групама, тимски и истарживачки рад, индивидуални рад	- Развијање љубави према матерњем језику - Упознавање граМатике и правописа српског језика - Упознавање језичких појава и појмова - Примена стеченог знања

Књижевност -Школска лектира -Домаћа лектира	60 45 15	Слушање, упоређивање, уочавање, практична примена, анализирање, читање, разговор, размена сопствених знања и мишљења, истраживање, самостално тумачење	Текстуална, дијалошка, рад у групама, тимски и истарживачки рад, индивидуални рад	- Оспособљавање ученика за читање, доживљавање и тумачење и вредновање књ.дела - Развијање епитетских осећања и вредности - Развијање смисла за усмено и писмено - Богаћење речника - Развијање потребе за књигом
Култура изражавања - Говорно изражавање - Писмено изражавање	32 3 29	Читање, разговор, упоређивање, истицање индивидуалности, неговање говорне и писане културе	Дијалошка, монолошка, текстуална	- Развој говорне и писане језичке културе - Оспособљавање за читање и казивање одређених садржаја - Развијање љубави према говорној и писаној култури - Богаћење и коришћење лексике уз примену стечених знања из граматике и правописа

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљ

Циљ наставе енглеског језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика. Стога, циљ наставе страног језика је развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивних односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи.

Општи стандарди

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Задаци на нивоу језичких вештина

Разумевање говора

Ученик треба да разуме усмену поруку исказану савременим језиком, без непотпуних синтаксичких и лексичких тешкоћа, не дуже од две до три минуте. Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (приповедање, разговор) а треба да буде способан и да идентификује различите врсте исказа (изјавне, упитне и заповедне), да реконструише непознато на основу контекста и да запамти кључне елементе поруке.

Усмено изражавање

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде оспособљен да савременим језиком, примереним свакодневном комуникацији, исказе једноставну усмену поруку, да буде у стању да учествује у једноставном разговору, да једноставно и јасно исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да прочита и разуме једноставне поруке, знакове, информације, да разуме, глобално, селективно и на нивоу имплицитног, једноставније аутентичне текстове писане савременим језиком, у вези са свакодневним ситуацијама и из домена његовог интересовања.

Писано изражавање

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде способан да напише своје личне податке, да напише честитку, једноставну поруку и краће неформално писмо, да опише неки доживљај и место у којем живи, да напише нешто о себи и својим интересовањима, да напише кратак резиме о ономе што је чуо, видео или прочитао и изнесе лични став (допадање, недопадање, слагање, неслагање и друго).

Дијалог

Ученик треба да да је способан да користи научене фразе и изразе док води дијалог са наставником, другим учеником или евентуално говорником коме је енглески матерњи језик.

Развијање социо-културне компетенције

Поред сазнања о основним чињеницама везаним за историју, географију, културу и уметност земаља чији језик учи, ученик треба да стекне увид, у оквиру поља свог интересовања и искуства, у сличности и разлике у навикама (вербална и невербална комуникација), обичајима, менталитету и институцијама између наше земље и земаља чији језик учи.

Наставна тема и садржај	Број часова	Активности	Облици извођења	Циљеви и задаци садржаја програма
1.Природа и опстанак: -Билни и животињски свет који изумире; -Комуникација појединих врста животиња.	8	-слушање -допуњавање реченица, -читање, -препричавање, -рад у паровима и групама.	-демонстрација; -кооперативна; интерактивно.	-писање већих целина на основу датих елемената; -ступа у дијалог у оквиру 8 до 10 реплика; -разуме песме везане за обрађену тематику; -монологски, без претходне припреме представља себе и друге.
2.Уједињена Краљевства: -Обичаји и навике у Великој Британији и Ирској; -Приче и предања везане за ову земљу.	9	-спеловање; вежбе замене речи у граматичким целинама; представљање себе и друг	-демонстрација; -дијалог; -игра; -индивидуално.	-даље усавршава изговор гласова; -користи нове граматичке целине уз нови вокабулар; -пише кратка неформална писма разноврсног садржаја.
3.Нови Зеланд и Аустралија: - Знаменитости ових земаља; -Исказивање хронолошког следа.	9	-писање по диктату (познати текст); -писање писма захвалнице; -одговори на питања; -читање.	-кооперативно; -демонстрација; -интерактивно; -игра.	-разуме нови текст са мањим бројем непознатих речи; -пише нови текст слушањем истог; -од једне врсте речи прави другу са приложеним додацима.
4.Америчка природа и градови: -Знаменитости земаља чији се језик изучава; -Насељавање Америке; -Америчка варијанта енглеског језика.	10	-спеловање; вежбе замене речи у граматичким целинама; представљање себе и друг	-кооперативно; -демонстрација; -интерактивно; -индивидуални рад.	-монологски, без претходне припреме представља себе и друге; -правилно казује реченице у зависности од времена дешавања; -ради краћи научни рад; -пише дуже саставе.
5.Остало: -Историјски догађаји; -Наука и технологија; -Индијанци.	8	-групно и појединачно читање; -препричавање про-читаних истраживачки радови о земљама где је енглески језик матерњи.	-индивидуални рад; -дијалог; -кооперативно; -интеракција.	-правилно користи врсте речи у монологима и дијалозима; -упознаје основна правила фонетике и морфологије; -правилно казује реченице у зависности од времена дешавања; -ради краћи научни рад.

6.Граматичке целине: - Управни и неуправни говор; Множина именица; -Пасивна реченица; -Заменице (присвојне, релативне); Предлози; Кованице	18	-индивидуални одговори; -рад у групама; -одговори на питања; -квиз.	-фронтално -групни рад; -дијалог; -кооперативно.	-правилно спелује; -зна да користи врсте речи; -добро се служи синтаксом; -правилно користи заменице и детерминаторе.
7.Контролне вежбе и писмени задаци: -2 писмена задатка и 2 контролне вежбе.	6	-индивидуални одговори ученик писаним путем.	-индивидуални рад.	-самостално се сналази у проблемима за правилно решење граматичких целина; -правилно процењује дати временски период за решење задатака.

Наставна тема и садржај	Број часова	Број часова обраде	Број часова обнављања	Број часова утврђивања	Број часова систематизације
1.Природа и опстанак: -Билни и животињски свет који изумире; -Комуникација појединих врста животиња.	8	4	2	1	1
2.Уједињена Краљевства: -Обичаји и навике у Великој Британији и Ирској; -Приче и предања везане за ову земљу.	9	4	3	1	1
3.Нови Зеланд и Аустралија: - Знаменитости ових земаља; -Исказивање хронолошког следа.	9	4	2	2	1
4.Америчка природа и градови: -Знаменитости земаља чији се језик изучава; -Насељавање Америке; -Америчка варијанта енглеског језика.	10	4	2	2	2
5.Остало: -Историјски догађаји; -Наука и технологија; -Индијанци.	8	3	2	1	2

6.Граматичке целине: - Управни и неуправни говор; Множина именица; -Пасивна реченица; -Заменице (присвојне, релативне); Предлози; Кованице	18	8	4	2	4
7.Контролне вежбе и писмени задаци: -2 писмена задатка и 2 контролне вежбе.	6	0	2	4	2

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Садржај програма - теме	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
1. слободно компоновање	4/3+1/	-цртање -сликање -вајање	-фронтални -дијалогски -показивање	- развијање способности за све ликовне елементе -ослобађање у животу и раду
2. Визуелна метафорика	4/2+2/	- цртање и сликање једноставно а прецизно	- дијалогски - показивање	- перцепција и аперцепција - развијање логике у мишљењу
3. Контраст, јединство, доминанта у простору	16/9+7/	-цртање -вајање -сликање	-комбинован	-развијање способности опажања и представљања опаженог - примена основних ликовних законитости
4. Слободно компоновање и фантастика	6/4+2/	- сликање	-дијалогски	-развијање имажинације -јачање схватања да је игра неопходна за целокупно стваралаштво
5. Визуелно споразумевање	4/2+2/	- цртање - сликање	Дијалогски	-разумевање деловања знака

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ и задаци: Упознавање ученика са вокално-инструменталним облицима(духовна музика, опера, оперета, мјузикл, балет).

- Стварање активних слушалаца и љубитеља музике.
- Оспособљавање ученика за доживљавање и разумевање музике.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Редни број	Наставна тема	Број часова	Број часова обраде	Извори знања
1	Народна музика, певање песама, слушање музике	1	1	удбеник, збирка касета и CD-а

2	Духовна музика, певање одломака, слушање музике	1	1	удбеник, збирка касета и CD-а
3	Сценска музика, музичко-сценски облик (опера)	16	9	удбеник, збирка касета и CD-а
4	Музичко-сценски облици : оперета, мјузикл, балет (слушање музике)	5	3	удбеник, збирка касета и CD-а
5	Џез и забавна музика (слушање музике)	5	2	удбеник, збирка касета и CD-а
6	Музика за радио, филм и телевизију (слушање музике)	1	1	удбеник, збирка касета и CD-а
7	Слушање музике на сваком часу, само слушање музике кроз утврђивање градива	5		удбеник, збирка касета и CD-а

ИСТОРИЈА

Задаци наставе Историје у осмом разреду су:

- разумевање основних одлика историјског периода од краја 19. до краја 20.века;
- разумевање основних одлика историјског периода од краја 19. до краја 20.века на српском и југословенском простору;
- разумевање најзначајнијих политичких идеја у периоду од краја 19. до краја 20.века;
- стицање знања о личностима које су обележиле период од краја 19. до краја 20. векау општој и националној историји;
- упознавање културних и научних достигнућа у периоду од краја19. до краја 20.века;
- упознавање културних и научних достигнућа Срба и осталих југословенских народа у периоду од кр. 19. до кр.20.века;
- коришћење историјских карата за период савременог доба.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Редни број	Наставна тема	обрада	утврђивање	систематизација	Укупно
I	Свет крајем 19. и поч.20.века	3	3	1	7
II	Србија, Црна Гора и њихови суседи кр. 19.и почетком 20.века	7	6	1	14
III	Први светски рат и револу ције у Русији	6	4	-	10
IV	Свет између Првог и Другог светског рата	3	3	-	6

V	Југословенска краљевина	4	4	1	9
VI	Други светски рат	6	5	1	12
VII	Свет после Другог светског рата	2	2	-	4
VIII	Југославија после Другог светског рата	3	2	1	6

Садржаји програма	Број часова	Активности у васпитно-образовном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Свет кр. 19. и почетком 20.века	7	активно слушање, учешће у разговору, читање текстова, гледање илустрација,	наративна, дијалогска, илустративна, текстуална, групни рад	Разумевање основних одлика историјског периода од кр.19. до кр.20века, разумевање основних одлика истог историј. периода на српском и југослов. простору, разумевање најзначајнијих политичких идеја у том периоду, стицање знања о личностима које су обележиле тај период, упознавање културних и научних достигнућа у Европи и код Срба као и коришћење историј. карата за период савременог доба.
Србија, Црна Гора и њихови суседи кр.19. и поч. 20.века	14	Активно слушање, учешће у разговору, читање текстова, гледање и коментарисање илустрација, анализа филма	Наративна, дијалогска, илустративна, текстуална, филм, групни рад	Разумевање основних одлика савременог доба Срба и др. народа на југослов. простору, разумевање најважнијих политичких идеја, упознавање културних и научних достигнућа, стицање знања о личностима у националној историји, коришћење историј. карата за тај историј. период.
Први светски рат и револуције у Русији	10	Активно слушање, учешће у разговору, читање текстова, гледање илустрација, анализа филма	Наративна, дијалогска, илустративна, текстуална, филм, групни облик, индивидуални	Разумевање основних одлика Првог светског рата у Европи, свету и на југослов. простору (узрок-повод-ток-последиче), стицање знања о личностима тога доба, о политичким приликама у Русији уочи и у току Првог св. рата, о Октобарској револуцији и њеном утицају на прилике у Европи као и о најзначајнијим биткама Првог св. рата, разумевање најзначајнијих политичких идеја у периоду од кр.19. до кр. 20.века, коришћење историј. карата за овај период.
Свет између Првог и Другог светског рата	6	Активно слушање, учешће у разговору, читање текстова, гледање илустрација, анализа филма	Наративна, дијалогска, илустративна, текстуална, филм, групни облик, индивидуални	Разумевање политичких прилика у свету након Првог св. рата, разумевање идеолошких, политичких и државних система у Европи између два светска рата, упознавање културних, економских и друштвених прилика у међуратној Европи, стицање знања о личностима које су обележиле овај историјски период, коришћење историј. карата.
Југословенска краљевина	9	Активно слушање, учешће у разговору, читање текстова, гледање илустрација, анализа филма	Наративна, дијалогска, текстуална, илустративна, филм, групни облик, индивидуални	Разумевање основних одлика конституисања Југословенске краљевине њених органа власти, упознавање културних, економских и друштвених карактеристика Краљевине Југославије, стицање знања о личностима које су обележиле овај период, коришћење историјских карата
Други светски рат	12	Активно слушање, учешће у разговору,	Наративна, дијалогска, текстуална, илустративна, филм, гр	Разумевање основних одлика Другог светског рата у Европи, свету и на југословенском простору, (узрок-повод-ток-последиче),

		читање текстова,гледање илустрација, анализа филма	упни облик, индивидуални	стицање знања оличностима које су обележиле тај период, коришћење историјских карата за тај период упознавање политичких, културних и друштвених прилика у Европи, свету и на југословенском простору.
Свет после Другог светског рата	4	Активно слушање, учешће у разговору, читање и анализирање текстова, гледање илустрација	Наративна, дијалoшка, текстуална, илустративна,групни облик, индивидуални	Основне одлике тог периода, разумевање политичких, економских прилика у Европи и свету после Другог светског ратакао и последице које је рат оставио, упознавање културних и научних достигнућа тог периода стицање знања о личностима које су обележиле тај период, коришћење историјских карата
Југославија после Другог светског рата	6	Активно слушање, учешће у разговору, текстуална, илустративна,	Монолошка, дијалoшка, текстуала, илустративна, групни облик, индивидуалнт	Упознавање политичких, економских и друштвених прилика на југословенском простору након Другог светског рата стицање знања о личностима које су обележиле овај период, разумевање најзначајнијих политичких идеја тог периода, упознавање културних и научних достигнућа Срба тога доба, коришћење историјских карата.

ГЕОГРАФИЈА

Циљеви задаци:

- упознавање појава и процеса у географском простору Републике Србије и Републике Црне Горе,
- упознавање основних географских одлика,
- развијање ставова о превентиви, заштити и унапређењу животне средине,
- развијању националногевропског и светског идентитета,
- развијању толеранције, постојањаи припадности, мултиетничком, мултијезичком и мултикултурном свету,
- развоју опште културе и образовања,
- примена стечених знања у другим областима и програмима.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Редни број	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова	Број Часова обраде	ИЗВОРИ ЗНАЊА
1	Увод у Географске садржаје	1	1	
2	Географски положај, границе и величина Републике Србије	2	1	Уџбеник, енциклопедије,
3	Природне одлике Републике Србије	23	16	Штампани извори, интернет,
4	Становништво и Насеља	8	5	часови у природи
5	Привреда Републике Србије	15	10	
6	Завичајна географија	6	4	

7	Република Србија у савременим интеграцијским процесима	3	2	
8	Република Црна Гора УКУПНО	10 68	6 45	

Садржаји образовно васпитног рада	Број часова	Активности у образовно васпитног процесу	Облици и методе остваривања процеса рада	Циљеви и задаци садржаја програма
Природно географске одлике	23	Слушају, посматрају, разговарају, упоређују, демонстрирају, илуструју,	Индивидуални, тимски, рад у малим група,а	Постизање бољих резултата, сопственим интензитетом,
Становништво и насеља	8	Слушају, цртају дијаграме, анализирају	Текстуална, дијалогска, илустративна	Квалитетније разумевање броја, густине, структуре становништва, миграције и насеља
Привреда Републике Србије	15	Слушају, прате, разговарају, илуструју, демонстрирају, упоређују,	Тимски рад групни, фронтални илустративна	Разумевање развоја привреде, учвршћивање и примена стечених знања
Завичајна географија	6	Посматрају, истражују, анализирају, упоређују	Истраживачки рад, рад на терену, тимски, илустративно-демонстрациони	Квалитетније упознавање свог краја и разумевање основних појмова, а све у циљу постизања бољег општег успеха
Република Црна Гора	10	Слушају, разговарају, расуђују, доносе закључке	Фронтално, тимски, рад на тексту, читају литературу	Упознавање одлика Црне Горе, природе, становништва и привреде

ФИЗИКА

Циљ и задаци наставе физике је да:

- ученици упознају природне појаве и основне природне законе
- стекну основну научну писменост
- се оспособе за уочавање и распознавање физичких појава у свакодневном животу и за активно стицање знања о физичким појавама у свакодневном животу и за активно стицање знања о - физичким појавама кроз истраживање,
- оформе основу научног метода
- се усмере према примени физичких закона у свакодневном животу и раду
- разумевању функционалне писмености
- упозна основне начине мишљења и расуђивања у физици
- разуме појаве, процесе и односе у природи на основу физичких закона
- развије способности за активно стицање знања о физичком појавама кроз истраживање
- развије радозналост, способност и рационално расуђивање и самосталност у мишљењу и вештине јасног и прецизног истраживања
- развије логичко и апстрактно мишљење
- схвати смисао и методе остваривања експеримената и значаја мерења
- решава једноставне проблеме и задатке у оквиру наставних садржаја
- развије способности за примену и знања из физике
- схвати повезаност физичких појава и екологије и развије свест о потреби заштите и унапређивања животне средине
- развије радне навике и склоности ка изучавању наука о природи
- развије свест о сопственим знањима, способностима и даљој професионалној оријентацији.
- разликује скаларне величине од оних које су дефинисане интензитетом, правцем и смером (време, температура, рад, сила, електрично поље)

- стекне појам о ел. пољу
- користи законе одржања наелектрисања
- зна основне карактеристике светлости
- зна да је брзина светлости у вакууму највећа постојећа брзина у природи
- зна услове за настанак струје и Омов закон
- уме да рукује мерним инструментима
- користи јединице међународног система мера.

Наставна тема	Обрада	Утврђивање	Лаб. вежбе	Свега
Електростатика	5	5	/	10
Електрична струја	8	8	3	19
Магнетно поље	3	2	/	5
Електромагнетна индукција	4	5	/	9
Светлосне појаве	7	6	2	15
Елементи атомске и нуклеарне физике	6	4	/	10
Укупно	33	30	5	68

Садржај програма	Број часова	Активности у васпитно-образовном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Електростатика		Ученици: посматрају, записују, питају, врше анализу огледа и задатака и изводе закључке	-индивидуални рад -фронтални рад	Ученик треба да: упозна појаве наелектрисања тела и њихово узајамно деловање; објасни наелектрисавање на основу структуре атома; зна да постоје две врсте наелектрисања; да се упозна

	10		-групни рад	са појмом електричног поља и рада у пољу; да упозна количину наелектрисања и напон и њихове мерне јединице и да уме да користи волтметар
Електрична струја	19	Ученици: посматрају, питају, записују, наводе примере, врше анализе демонстрационих огледа и рачунских задатака и математички израчунавају непознате величине	-индивидуални рад -фронтални рад -групни рад	Ученик треба да: објасни појаву електричне струје и одговарајућих закона са становишта електронске теорије и закона електричног поља; уме да повеже све потребне елементе у струјно коло; користи следеће физичке величине: јачину струје, електрични отпор; схвати рад и снагу електричне струје и њихове мерне јединице; на нивоу примене користи Омов закон, закон електричног отпора и Џулов закон и уме да рукује инструментима за мерење електричне струје

Магнетно поље	5	Ученици: посматрају, питају, наводе примере, уочавају, записују	-индивидуални рад -фронтални рад -групни рад	Ученик треба да: стекне појам о магнетном пољу и о деловању магнетног поља на проводник са струјом због значајних примена (електрични инструменти и електромотор); уочи еквивалентност магнетног поља електричне струје и сталног магнета
Електромагнетна индукција	9	Ученици: посматрају, дискутују, дају предлоге, уочавају, закључују, записују и цртају	-индивидуални рад -фронтални рад -групни рад	Ученик треба да: упозна појаву електромагнетне индукције ради њених многобројних примена (генератори, трансформатори, наизменична струја); на нивоу разумевања усвоји Фарадејев закон електромагнетне индукције
Светлосне појаве	15	Ученици: наводе примере, дискутују, посматрају огледе, записују, изводе закључке, цртају, решавају рачунске задатке	-индивидуални рад -фронтални рад -групни рад	Ученик треба да: зна законе праволинијског кретања; одбијање и преламање светлости као и једноставне геометријске конструкције ликова код сферних огледала и сочива; зна да је брзина светлости у вакуму највећа позната брзина у природи; зна да је индекс преламања светлости за две прозрачне средине једнак односу брзина светлости у тим срединама; уме да израчуна линеарно увећање сабирног сочива, као и да се користи оптичким инструментима (лупа, микроскоп)
Елементарне атомске и нуклеарне физике	10	Ученици: посматрају, питају, наводе примере, закључују, записују	-индивидуални рад -фронтални рад -групни рад	Ученик треба да: упозна једноставан модел структуре атома (електрони, протони, неутрони); стекне појам о нуклеарним силама, радиоактивности, нуклеарној енергији и њеној примени

МАТЕМАТИКА

Циљеви и задаци

Ученике треба оспособити да:

-схвате основна својства једнакости и неједнакости.

-умеју да решавају линеарне једначине и неједначине са једном непознатом и системе линеарних једначина са две непознате на основу еквалентних трансформација као и да решења тумаче графички.

-могу да изразе математичким језиком и ресе одговарајуће текстуалне задатке.

-могу да уоче функционалне зависности у разним областима и да их приказују на различите начине а нарочито да потпуније схвате појам функције и цртање њеног графика.

-просире и продубе знање о функцијама упознавањем линеарне функције и њених својстава тако да могу да поуздано цртају и читају разне графике у вези са том функцијом.

-умеју да састављају разне таблице и цртају одговарајуће графике, дијаграме разних стања, појава и процеса

Р/б	Наставна тема	Укупан број часова	Број часова обраде	Број часова вежбе
1.	Тачка, права, раван	12	6	6
2.	Линеарне једначине и неједначине с'једном непознатом	24	9	15
3.	Призма	14	6	8
4.	Пирамида	17	7	10
5.	Линеарна функција	16	6	10
6.	Систем линеарних једначина с'две непознате	19	6	13
7.	Ваљак	9	4	5
8.	Купа	12	4	8
9.	Лопта	5	2	3
10.	Писмени задаци са исправкама	8	4	4

Садржај програма	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Тачка, права и раван	12(6+6)	уочава именује разликује упоређује	дијалогска демонстративна илустративна	однос тачке и праве, тачке и равни и одредјености праве и равни однос правих, мимоилазне праве однос праве и равни, нормала на раван, растојање тачке од равни однос две равни, диједар, ортагонална пројекција на раван рогољ, полиедар
Линеарне једначине и неједначине с'једном непознатом	24(9+15)	уочава именује разликује	дијалогска демонстративна	основна својства једнакости, Еквивалентност једначине ресавање линеарних једначина с'једном непознатом основна својства неједнакости. Еквивалентност неједначине ресавање линеарних неједначина с'једном непознатом пример и примене

Призма	14(6+8)	уочава именује разликује упоређује	илустративна дијалогска демонстративна	призма, појам, врста, елементи мреза призме. Површина призме мерење запремине. Запремина призме, маса тела
Пирамида	17(7+10)	уочава именује разликује упоређује	илустративна дијалогска демонстративна	пирамида, појам, врсте и елементи мрежа пирамиде. Површина пирамиде запремина пирамиде
Линеарна функција	16(6+10)	Уочава именује закључује разликује открива релације	илустративна дијалогска демонстративна истраживачка	функција и њен график функција дата једначином $y=ax+b$ цртање и читање графика графичко приказивање података
Систем линеарних једначина	19(6+13)	уочава именује закључује разликује открива релације	дијалогска демонстративна	линеарне једначине са две непознате и њена ресења појам система од две и више линеарне једначине са две непознате еквалентност система линеарних једначина методи решавања система линеарних једначина примена система линеарних једначина
Ваљак	9(4+5)	уочава именује разликује упоређује	илустративна дијалогска демонстративна	ваљак, настанак, елементи и врсте мрежа ваљака површине и запремине ваљка
Купа	12(4+8)	уочава именује разликује упоређује	илустративна дијалогска демонстративна	купа настанак и елементи мреза купе површина и запремина купе
Лопта	5(2+3)	уочава именује разликује упоређује	илустративна дијалогска демонстративна	сфера и лопта: пресеци лопте површина и запремина лопте
Писмени задаци са исправкама	8(4+4)			сагледати како су ученици савладали пређено градиво

БИОЛОГИЈА

Циљ наставе биологије осмом разреду:

Изучавањем биологије код ученика треба развијати одговарајуће квалитете и навике, запажање, способности критичког мишљења, објективност и логичко расуђивање; циљ је да се развије љубав према природи и осећање дужности да чувају и заштите природу.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Р.Б.	Наставна тема	Обрада	Понављ.	Вежбе	Провера	Укупно
------	---------------	--------	---------	-------	---------	--------

I	Увод	1	0	0	0	1
II	Грађа човечијег тела	32	14	13	2	61
III	Породица и здравље	3	1	0	0	4
IV	Порекло и развој људске врсте	3	0	0	0	3

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Оновни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
I Увод	1	-слушају, причају	-монологска, дијалогска	- да ученици упознају појам антропологије и њен значај
II Грађа човечијег тела	61	-слушају, посматрају, причају, упоређују, описују, истражују, закључују	-монологска, дијалогска, илустративна, демонстративна	- да детаљно упознају грађу ћелија и ткива - да схвате основну грађу и улогу коже - да упознају грађу и улогу различитих типова костију и мишића - да упознају грађу и улогу нервног система и чула и њихово функционисање и значај - да упознају грађу и улогу и принципе функционисања жлезда са унутрашњим лучењем - да упознају грађу и функционисање система органа за дисање - да упознају улогу система органа за циркулацију у размени гасова - да упознају грађу и улогу система органа за излучивање - да науче грађу и функционисање система органа за размножавање
III Породица и здравље	4	- слушају, посматрају, причају, истражују	-монологска, дијалогска, демонстративна, илустративна	-да схвате и усвоје значај и улогу породице у развоју, опстанку и напретку људског друштва, као и последице њеног нарушавања - да стекну неопходне хигијенске навике за очување властитог здравља и здравља других
IV Порекло и развој људске врсте	2	- слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, уочавају	- монологска, дијалогска, демонстративна, илустративна	- да науче основне податке о постепеном развоју људске врсте, етапе у развоју савременог човека и еволутивни положај човека данас

ХЕМИЈА

Циљеви:

- разумевање промена и појава у природи на основу знања хемијских појава, теорија, модела и закона
- развијање способности комуницирања коришћењем хемијских термина, хемијских симбола, формула и једначина
- развијање способности за решавање теоријских и експерименталних проблема

- развијање способности за тражење и коришћење релевантних информација у различитим изворима (учбеник, научно-популарни чланци, Интернет)
- развијање свести о важности одговорног односа према животној средини, одговарајућег и рационалног коришћења и одлагања различитих супстанци у свакодневном животу
- развијање радозналости, потребе за сазнавањем о својствима супстанци у окружењу и позитивног става према учењу хемије
- развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији

Задаци наставе хемије

- омогућавање ученицима да сагледају значај хемије у свакодневном животу, за развој различитих технологија и развој друштва уопште
- оспособљавање ученика да се користе хемијским језиком, да знају хемијску терминологију и да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола, формула и једначина
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици до сазнања о својствима супстанци и њиховим променама долазити на основу демонстрационих огледа или огледа које самостално изводе, развијати при том аналитичко мишљење и критички став у мишљењу
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно, по себе и друге, руковати лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама
- оспособљавање ученика за извођење једноставних истраживања
- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу
- омогућавање ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена и његову практичну примену

Начин и поступак остваривања прописаних наставних планова и програма

Настава хемије остварује се кроз следеће основне облике

- Излагање садржаја тема уз одговарајуће демонстрационе огледе
- Решавање квалитативних и квантитативних задатака
- Лабораторијске вежбе
- Коришћење других начина рада који доприносе бољем разумевању садржаја тема (домаћи задаци, читање популарне литературе, коришћење интернета....)
- Системско праћење рада сваког појединачног ученика

Врсте активности у образовно- васпитном раду

- ученици прате ток посматране појаве при извођењу демонстрационог огледа, затим својим речима, на основу сопственог расуђивања, описују појаву коју посматрају
- рад у малим групама при извођењу лабораторијских вежби
- израда самосталних истраживачких радова ученика
- приказује графички и табеларно добијене податке
- израда домаћих задатака
- израда панова за учионицу

Редни број теме	Број часова	Садржај програма	Активности у образовно-аспитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	20 12	Хемијски елементи и једињења А) Неметали и њихова једињења	<ul style="list-style-type: none"> - дискусија о својствима неметала - планирање огледа - бележење резултата и питања - решавања рачунских задатака 	-индивидуални рад	<ul style="list-style-type: none"> - зна о заступљености неметала у природи и у ком облику - зна основна физичка и хемијска својства важнијих представника неметала - повезује својства неметала са њиховим положајем у ПСЕ - зна да својства неметала одређују њихову практичну примену - зна да синтезом водоника и неких неметала настају киселине - зна да се киселине могу доказати

	8	Б) Метали и њихова једињења	<ul style="list-style-type: none"> - дискусија о својствима метала - планирање огледа - бележење резултата и питања - решавања рачунских задатака 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални рад - групни рад - рад у паровима 	<p>индикаторима</p> <ul style="list-style-type: none"> - зна да неметали граде оксиде који ако реагују са водом дају киселине - зна о заступљености метала у природи и у ком облику - зна основна физичка и хемијска својства метала - разликује својства хемијски изразитих метала од технички важних метала - зна која својства одређују њихову практичну примену - зна да метали са кисеоником граде оксиде - зна да оксиди метала који реагују са водом граде базе - зна да се базе могу доказати индикатором
2.	10	Класе неорганских једињења	<ul style="list-style-type: none"> - дискусија о својствима киселина, хидроксида и соли - планирање извођења огледа - припремање извештаја о експерименталном раду - решавање рачунских задатака - израда самосталних радова 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуални рад - фронтални рад - групни рад - рад у паровима 	<ul style="list-style-type: none"> - разликује својства оксида неметала и метала и повезује киселине и хидроксида са одговарајућим анхидридима - разумеју електролитичку дисоцијацију - знају шта су соли, а шта неутрализација - уочавају везу између оксида, киселина, хидроксида и соли - на основу формуле соли одређује киселину и хидроксид од којих је настала та со - зна практичну примену основних класа неорганских једињења
3.	2	Увод у органску хемију	<ul style="list-style-type: none"> - прикупљање података - претраживање и коришћење различите - литературе - дискусија 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални рад 	<ul style="list-style-type: none"> - знају шта су органска једињења - знају да су угљеникови атоми у органским једињењима четворовалентни - разумеју да су угљеникови атоми у органским једињењима могу повезивати у отворене и затворене низове - разуме да су угљеникови атоми у органским једињењима могу везивати једноструком, двоструком и троструком везом
4.	13	Угљоводоници	<ul style="list-style-type: none"> - дискусија о познатим угљоводонцима - планирање извођења огледа - уређење радног места и бележење резултата - претраживање интернета ради прикупљања информација 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуални рад - фронтални рад - групни рад - рад у паровима 	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју разлику између засићених, незасићених и ароматичних угљоводоника - знају основна физичка и хемијска својства угљоводоника - разумеју структурну изомерију - знају главне природне изворе угљеникових једињења и деривате нафте - разуме реакције супституције и адиције

5.	10	Органска једињења са кисеоником	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање својстава супстанци и промена током огледа - анализира резултате огледа - прикупља податке и изводи закључке - решава задатке 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуални рад - фронтални рад - групни рад 	<ul style="list-style-type: none"> - зна функционалну групу алкохола и како она одређује својства алкохола - знају добијање, примену етанола и његова својства - знају функционалне групе осталих класа једињења и генетску везу између алкохола и органских киселина - зна функционалну групу карбоксилних киселина и како она одређује њихова својства - зна како се именују алкохоли и органске киселине - зна у реакцији алкохола и карбоксилних киселина настају естри, како се они именују и која су им својства - зна примену ових класа једињења
6.	13	Биолошки важна органска једињења	<ul style="list-style-type: none"> - претраживање и коришћење различите литературе - формулисање објашњења за правилности уочене међу прикупљеним подацима - дискутовање и извођење закључака 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуални рад - фронтални рад - групни рад - рад у паровима 	<ul style="list-style-type: none"> - зна шта су масти и уља и њихова физичка и хемијска својства - разуме реакције хидрогенизације и сапонификације - зна шта су угљени хидрати и њихова својства - зна о практичној примени угљених хидрата - зна разлике у структури угљених хидрата - зна значај аминокиселина и протеина - зна да на интернету пронађе информације о намирницама и њиховом саставу (витамини, минерали, масти и угљени хидрати)

ТЕХНИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ

Оперативки задаци

Ученици треба да:

- упознају основне команде у MS Windows
- упознају коришћење Интернета и електронске поште;
- упознају подсистеме електроенергетског система;
- стекну појам о дистрибуцији електричне енергије;
- упознају електроинсталациони материјал и елементе према стандардима наведених електроматеријала;
- упознају основне електротехничке симболе;
- науче да читају електротехничке шеме а једносавније да користе у практичном раду;
- стекну основна практична знања и умела у састављању електричних струјних кола;
- упознају основне делове електротермичких и електродинамичких апарата и уређаја у домаћинству;
- науче да правилно користе електричне уређаје и апарате и да отклањају мале кварове на наведеним електричним уређајима;
- упознју основне електронске елементе;
- науче симболе и шеме у електроници;
- схвате принципе рада телекомуникационих и аудиовизуелних уређаја у домаћинству;

- развијају конструкторске способности израдом и склапањем модела електротехничких и електронских уређаја и апарата према одговарајућим шемама.

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Оновни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
1. Информатичка технологија	14	- слушају, посматрају, цртају, раде на рачунару	- монолошка, дијалозна, демонстративна, метода графичког рада	- упознају основне команде у MS Windows - упознају коришћење Интернета и електронске поште
2. Енергетика	6	- слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају,	- монолошка, дијалозна, демонстративна, метода графичког рада,	- упознају подсистеме електроенергетског система: - стекну појам о дистрибуцији електричне енергије;
3. Технологија материјала	2	- слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају, вежбају	- монолошка, дијалозна, демонстративна, метода графичког рада, метода практичног рада.	- упознају електроинсталациони материјал и елементе према стандардима наведених електроматеријала
4. Конструкторско моделовање	6	- слушају, посматрају, причају, описују, цртају,	- монолошка, дијалозна, демонстративна, метода графичког рада,	- упознају основне електротехничке симболе; - науче да читају електротехничке шеме а једносгавније да користе у практичном раду: - стекну основна практична знања и умела у састављању електричних струјних кола;
5. Лабораторијска вежба	8	- слушају, посматрају, причају, описују, цртају, праве	- монолошка, дијалозна, демонстративна, метода графичког рада, метода практичног рада	- упознају основне делове електротермичких и електродинамичких апарата и уређаја у домаћинству; - науче да правилно користе електричне уређаје и апарате и да отклањају мале кварове на наведеним електричним уређајима:
6. Електроника и телекомуникације	12	- слушају, посматрају, причају, описују, цртају, праве	- монолошка, дијалозна, демонстративна, метода графичког рада, метода практичног рада	- упоју основне електронске елементе: - науче симболе и шеме у електроници; - схвате принципе рада телекомуникационих и аудиовизуелних уређаја у домаћинству;
7. Модули	16	- слушају, посматрају, причају, описују, цртају, праве	- монолошка, дијалозна, демонстративна, метода графичког рада, метода практичног рада.	- развијају конструкторске способности израдом и склапањем модела електротехничких и електронских уређаја и апарата према одговарајућим шемама.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским, моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју ученика, развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и непоходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задачи наставе физичког васпитања су:

- Подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- Развој и усавршавање моторичких способности;
- Стицање моторичких умења која су као садржај утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- Усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- Формирање морално-вољних квалитета личности;
- Оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- Стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове околине.

Оперативни задаци:

- Усмерени развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације;
- Усмерено стицање и усавршавање моторичких умења и навика и навике предвиђених програмом физичког васпитања;
- Примена стечних знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичење и сл.);
- Задовољавање социјалних потреба за потврђивањем, групним поистовећивањем и сл.;
- Естетско изражавање кретњом и доживљавање естетских вредности;
- Усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика.

	Недељни фонд часова	Годишњи фонд часова
1.обавезни наставни предмет		
1.1 редовна настава физичког васпитања	2	68
2.изборни наставни предмет		
2.1 изабране спортске гране		
2.2 слободне активности (секције)	1	34
2.3 активности у природи	1	34
2.4 корективно-педагошки рад		
2.5 школска и друга такмичења		

1. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ

Наставни садржај	Број часова	Број часова обраде	Број часова увежбавања	Број часова провере	Број часова понављања
Уводни час	1	1	/	/	/
Атлетика	15	1	9	3	2
Гимнастика	19	/	15	2	2
Спортска игра	21	1	12	6	2
Тестирање	12	/	/	12	/
Укупно	68	3	36	23	6

Наставни садржаји	Број часова	Активности у васпитно-	Основни облици	Циљеви и задаци садржаја програма
-------------------	-------------	------------------------	----------------	-----------------------------------

		образовном раду	извођења програма	
Атлетика	15	-дискусија -ходање -трчање -вежбање -анализирање -објашњавање -такмичење	-разговор -демонстрација -физичко вежбање	-разликује правилно од неправилног држања тела -развијање и усавршавање моторичких способности -изводи покрете у задатом смеру -вешто изводи једноставне форме природног кретања
Вежбе на справама и тлу	19	-вежбање -анализирање -поређење	-демонстрација -физичко вежбање	-вешто изводи задате вежбе са реквизитима -уочава своје моторичке способности и особине, сличности и разлике међу вршњацима
Тестирања	12	-мерење -анализирање -упоређивање	-физичко вежбање	-провера физичких способности ученика
Спортска игра	21	-вежбање -анализирање -поређење -трчање -скакање -такмичење	-демонстрација -физичко вежбање -разговор	-познаје правила спортске игре и придржава их се -стварање услова за социјално прилагођавање ученика за колективни живот и рад

2. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ – ИЗБОРНИ СПОРТ

СПОРТ	Уводни час	обрада	увежбавање	теорија	провера	укупно
СТОНИ ТЕНИС	1	8	24	1	2	36

Наставни садржаји	Број часова	Активности у васпитно-образовном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
ЕЛЕМЕНТИ СПОРТСКЕ ИГРЕ	36	-вежбање -анализирање -поређење -трчање -скакање -пешачење	-демонстрација -дијалог -физичко вежбање -турнир -излет	-познаје правила спортске игре и придржава их се -стварање услова за социјално прилагођавање ученика за колективни живот и рад -развијање основних моторичких активности -развијање такмичарског духа

Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљеви и задаци

Грађанско васпитање у осмом разреду је обавезан изборни програм у другом образовном циклусу. Циљ је проширивање сазнања о дечјим правима, обавезама и развијању квалитетнијег демократског мишљења и развоја демократске личности.

Задаци:

Упознавање и проширивање знања о правима детета

Упознавање са местом, улогом институција које се баве унапређивањем положаја деце у Републици Србији

Разумевање места, улоге и одговорности државе, породице и детета у унапређивању положаја детета у друштву.

Разумевања и улоге медија у савременом друштву.

Садржај образовно васпитне области	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Начини и поступци остваривања програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Увод	2	Разговарају, размењују мишљења	Разговор дебата	Поглед уназад, подсећање на научено и сазнање о новом
Деца у савременом свету	18	Разговарају, дебата, самостални рад, аргументовање, анализирање, извођење сопствених закључака, активно укључивање у различите процесе	Разговор, дебата, самосталан рад, рад у малим групама, истраживачки рад, радионице	Стварање слике сопственом местуи улози због унапређења положаја детета, самим тим развијање квалитетније демократске личности
Медији у савременом друштву	11	Читају штампу, посећују медијске куће, играју улоге, истражују анализирају изводе закључке	Радионице, самосталан истраживачки рад, рад у групи, дебата, активизам	Разумевање улоге и значаја медија у друштву, стварање квалитетније слике детета кроз и у медијима
Завршни део	3	Предлажу, учествују активно у разматрању предлога, шаљу предлоге медијима и институцијама	Самосталан рад Тимски рад, Радионица Игра улога	Развијање демократске мисли и личности

ОСНОВЕ ИНФОРМАТИКЕ И РАЧУНАРСТВА

Циљеви и задаци:

Циљ образовно-васпитног рада изборног програма јесте да се ученици оспособе за обављање једноставних операција на рачунару и упознају са могућностима коришћења готових софтверских пакета

Задаци образовно-васпитног рада:

- упознавање ученика са основним елементима програма за графику и анимацију;
- упознавање ученика са основним елементима програмирања;
- упознавање ученика са применом рачунара у области комуникација;
- упознавање ученика са применом рачунара у области мултимедије;
- оспособљавање за самостално коришћење рачунарске графике и звука;
- оспособљавање за израду једноставних алгоритама и рачунарских програма.

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Оновни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
1.Обнављање градива 7-ог разреда	6	-питају, вежбају, одговарају	-дијалoшка, метода практичног рада	-утврдити градиво од претходне школске године и направити увод за градиво ове школске године
2. Примена рачунара у области графике и анимације	10	-слушају, посматрају, вежбају	-монолошка, дијалoшка, демонстративна, метода практичног рада	-упознавање ученика са основним елементима програма за графику и анимацију

3. Примена рачунара у области програмирања	10	- слушају, посматрају, вежбају	- монолошка, дијалoшка, демонстративна, метода практичног рада,	-уознавање ученика са основним елементима програмирања -оспособљавање за израду једноставних алгоритама и рачунарских програма
3. Примена рачунара у области комуникације рачунара-Интернет	10	-слушају, посматрају, вежбају	-монолошка, дијалoшка, демонстративна, метода практичног рада,	-уознавање ученика са применом рачунара у области комуникација
4.Примена рачунара у области мултимедије	12	-слушају, посматрају, вежбају	-монолошка, дијалoшка, демонстративна, метода практичног рада,	-уознавање ученика са применом рачунара у области мултимедије
5.Изборни модули	12	-слушају, посматрају, вежбају	-монолошка, дијалoшка, демонстративна, метода практичног рада,	-уознавање ученика са могућностима сложенијих програмских пакета из области рачунарске графике