

ОСНОВНА ШКОЛА „МАЛДОСТ“

ВЕЛИКО БОЊИНЦЕ

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

РАДА ШКОЛЕ

ШКОЛСКА 2023/2024. ГОДИНА

Август 2024. године

1. Лична карта школе

Назив школе: „Младост“

Место: Велико Боњинце, 18215

Телефон: 010-2681028

Општина: Бабушница

Округ: Пиротски

Матични број школе: 07106343

Школа постоји од 1868. године

Школски простор

Школу чини пет школских зграда од којих су три у употреби, а две су ван употребе. Финансијска ситуација отежава одржавање школских зграда. У току је реконструкција крова, фасаде и спољне столарије школе.

У централној школи, школско двориште је величине 1885м², у Завидинцу величине 2550м², а у Модрој Стени 1280м².

Кадровска структура

Наставника предметне наставе: 14

Професора разредне наставе: 3

Кадрова са средњом стручном спремом:

Помоћних радника: 3

Секретар: 1

Стручни сарадник: 1

Број ученика: 15

Број одељења: 7

Специфичности школе:

1. Мала сеоска школа у лужничко-заплањској котлини;
2. Средње технички опремљена;
3. Школа се налази на периферији села окружена зеленилом;
4. Континуирано опадање броја ученика.

Пре него што се приступило самом процесу самовредновања, било је неопходно идентификовати јаке и слабе стране Установе, не само када се узме у обзир ово подручје рада, већ уопште.

Јаке стране:

- Школски програм садржи Законом предвиђене елементе и сачињен је на основу наставног плана и програма, тј. плана и програма наставе и учења;
- у изради Развојног плана учествовали су сви актери живота и рада у Школи;
- Годишњи план рада донет је у складу са Школским програмом и Развојним планом и уважава актуелне потребе Школе;
- планирање образовно-васпитног рада усмерено је на унапређивање ученичких постигнућа, уважава интересовања и специфичне потребе ученика;
- наставници ефикасно управљају процесом учења на часу;
- ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу;
- сваки ученик има прилику да буде успешан;
- интерни систем награђивања ученика и наставника обухвата све категорије;
- регулисани су међуљудски односи у Школи, постојањем и поштовањем норми којима је регулисано понашање и одговорност свих актера живота и рада;
- у Школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу;
- школски амбијент је пријатан за све;
- у Школи је организована сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела;
- Школа сарађује са актерима у заједници;
- у Школи су обезбеђени потребни људски ресурси, запослен је потребан број наставника и стручних сарадника у односу на број ученика;
- запослени унапређују професионално деловање на основу резултата самовредновања;
- наставници и стручне службе у оквиру стручних органа сарађују у складу са потребама за унапређивањем наставе и учења;

- у Школи се ради на стварању безбедног радног и здравог окружења у коме ученици могу квалитетно да уче и да се развијају;
- наставници и ученици су укључени у уређивање школског простора, а све више им се придружују и родитељи;
- предузимају се мере за благовремено и ефикасно одржавање материјалних ресурса Установе;
- расположива наставна средства се максимално користе у циљу постизања квалитета наставе;
- отвореност за промене и иницирање иновација;
- стварају се услови за учешће ученика у одлучивању о организацији и животу Школе;
- са родитељима градимо атмосферу међусобног поверења, укључујући их у различите активности у Школи;

Слабе стране:

- за програмирање и планирање рада у Школинедостајуаналитичко- истраживачки подаци;
- недовољно континуирана и квалитетна припрема за полагање завршног испита;
- слаби резултати на сва три теста завршног испита;
- неукључивање Школе у национална и међународна тестирања;
- недовољно активно учешће родитеља у животу Школе;
- недовољно је видљиво укључивање свих запослених у процес доношења одлука;
- материјално-технички ресурси ван Школе недовољно се користе у функцији остварења циљева наставе и учења;
- недовољно разноврсни извори финансијских средстава.

2. Избор предмета праћења и вредновања

Области самовредновања одабране су на основу Смерница Министарства и то су: подршка ученицима и етос.

3. План самовредновања

У току процеса самовредновања неопходно је спровести следеће активности:

- Израда упитника и анкета за испитивање ученика, наставника и родитеља;
- Израда и попуњавање чек листе за анализу документације;
- Обрада и анализа добијених резултата;
- Писање акционог плана и Извештаја о реализацији

У самовредновању су учествовали сви ученици као и настано особље.

Динамика реализације активности:

Активност	Време реализације
Израда инструмената	До децембра 2023. године
Прикупљање података	До фебруара 2024. године
Обрада и анализа прикупљених података	До априла 2024. године
Писање акционог плана	Април 2024. године

За спровођење самовредновања коришћене су следеће технике и инструменти:

Технике	Инструменти
Анкетирање	Анкетни листови затвореног типа
Анализа садржаја	Чек листе (присутно/није) Резултати ЗИ 2023. године

У самовредновању су коришћена следећа документа:

- Закон о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон, 10/2019, 27/2018 - др. закон и 6/2020,129/21)
- Закон о основном образовању и васпитању,
- Школски програм;
- Развојни план школе

- Годишњи извештаји о раду школе;
- Упитници за наставнике о облицима и начину стручног усавршавања;
- дневник евиденције образовно-васпитног рада;
- дневник осталих облика образовно-васпитног рада;
- матична књига;
- извештаји о постигнућима ученика на класификационим периодима и завршном испиту;
- Документација Тима за инклузивно образовање;
- Документија школе о успеху ученика – полугодишњи и годишњи извештај о раду школе;
- евиденција рада стручних актива и стручних већа;
- Педагошке свеске наставника.

4. Анализа података

ОБЛАСТ 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Подршка ученицима одговори наставника

1. Подршка у учењу:

- 100% наставника сматра да школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

- Школа такође прати успех и владање ученика, те предузима одговарајуће мере подршке.

2. Васпитна подршка:

- 100% наставника је навело да школа предузима мере васпитне подршке ученицима.

- Сарадња са породицама је такође високо оцењена, што указује на интеграцију породичних фактора у процес подршке.

3. Сарадња са институцијама и појединцима:

- 100% наставника верује да школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у пружању подршке ученицима.

4. Прелазак између циклуса образовања:

- 100% наставника потврђује да школа пружа подршку ученицима приликом преласка из једног у други циклус образовања, што је кључно за континуитет у образовању и адаптацију ученика.

5. Социјалне вештине и ваннаставне активности:

- У школи се организују активности за развијање социјалних вештина, што је потврдило 100% наставника.

- Понуда ваннаставних активности је дефинисана на основу праћења активности ученика.

6. Промоција здравих стилова живота и професионални развој:

- 100% наставника је навело да се у школи промовишу здрави стилови живота и права детета.

- Професионални развој ученика подстиче се кроз наставни рад и ваннаставне активности.

7. Подршка осетљивим групама:

- Школа предузима мере за упис и редовно похађање наставе ученика из осетљивих група, а индивидуализовани приступ и компензаторни програми су такође заступљени.

- Сарадња са институцијама у подршци ученицима из осетљивих група је наглашена као важан аспект.

Препоруке за унапређење рада у основној школи:

1. Унапређење индивидуализације наставе:

- Потребно је да се још више ради на индивидуализацији наставе како би се задовољиле потребе сваког ученика, посебно оних из осетљивих група и са изузетним способностима.

2. Јачање сарадње са породицама:

- Организовати редовне радионице и састанке са родитељима како би се побољшала сарадња и подршка ученицима код куће.

3. Развој додатних ваннаставних активности:

- Увести нове ваннаставне активности које би задовољиле интересовања ученика и допринеле њиховом свеобухватном развоју.

4. Континуирано стручно усавршавање наставника:

- Омогућити наставницима редовне обуке и семинаре како би били у току са савременим методама подршке ученицима.

5. Интеграција саветодавних програма:

- Увести програме саветовања за ученике како би се додатно оснажила њихова емоционална и социјална стабилност.

Подршка ученицима одговори ученика

1. Подршка у учењу:

- 100% ученика сматра да школа предузима разноврсне мере за пружање подршке свим ученицима у учењу.

- Школа такође анализира успех и владање ученика и на основу тога предузима одговарајуће мере подршке, мада је примећено да 50% ученика има ограничен увид у те мере.

2. Васпитна подршка:

- 100% ученика је навело да школа пружа васпитну подршку, укључујући сарадњу са породицама и законским заступницима.

- Све активности у сарадњи са институцијама су такође високо оцењене од стране ученика.

3. Подршка при преласку између циклуса образовања:

- 100% ученика потврђује да школа пружа подршку при преласку из једног у други циклус образовања, што помаже у њиховој адаптацији на нове изазове.

4. Социјалне вештине и ваннаставне активности:

- 100% ученика сматра да школа организује активности за развијање социјалних вештина и промоцију здравих стилова живота.

- Школа прати активности ученика и на основу тога утврђује понуду ваннаставних активности, али је примећено да 50% ученика није довољно информисано о тим активностима.

5. Подршка осетљивим групама ученика:

- 100% ученика сматра да школа предузима мере за упис и редовно похађање наставе ученика из осетљивих група, али само 50% ученика препознаје индивидуализовани приступ.

- Компензаторни програми за подршку ученицима из осетљивих група су такође присутни и позитивно оцењени.

Препоруке за унапређење рада у основној школи:

1. Побољшање комуникације о доступним мерама подршке:

- Повећати информисаност ученика о мерама подршке које школа нуди, посебно у вези са индивидуализованим приступом и ваннаставним активностима.

2. Јачање индивидуализованог приступа:

- Унапредити примену индивидуализованог приступа у раду са осетљивим групама ученика, као и са ученицима са изузетним способностима, кроз додатне програме и подршку.

3. Развој додатних образовних и социјалних програма:

- Увести нове програме који ће још више подстаћи развој социјалних вештина, као и промоцију здравих стилова живота међу ученицима.

4. Побољшање сарадње са породицама:

- Организовати радионице и семинаре за родитеље како би се побољшала сарадња и подршка ученицима у кућном окружењу.

5. Редовно праћење и ревизија подршке ученицима:

- Континуирано пратити ефективност мера подршке и по потреби их прилагођавати како би се осигурало да задовољавају потребе свих ученика.

Подршка ученицима одговори родитеља

1. Подршка у учењу:

- 100% родитеља сматра да школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

- Од тога, 33% родитеља је у потпуности сагласно са овом изјавом, док је 67% делимично сагласно, што указује на могућност за додатно информисање родитеља о мерама које се предузимају.

2. Васпитна подршка:

- 100% родитеља је навело да школа предузима мере васпитне подршке ученицима, укључујући и сарадњу са породицама.

3. Анализа успеха и владања:

- 100% родитеља се слаже да школа на основу анализе успеха и владања предузима мере подршке, са истим процентима у потпуности (33%) и делимично (67%) сагласних родитеља као у првом питању.

4. Сарадња са институцијама:

- 100% родитеља верује да школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у пружању подршке ученицима.

5. Подршка при преласку између циклуса образовања:

- 100% родитеља сматра да школа пружа адекватну подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

6. Развој социјалних вештина и ваннаставне активности:

- 100% родитеља сматра да се у школи организују активности за развој социјалних вештина и промоцију здравих стилова живота.

- Ипак, 16,7% родитеља није у потпуности упознато са овим активностима, док је 83,3% делимично или у потпуности информисано.

7. Подршка осетљивим групама:

- 100% родитеља сматра да школа ствара услове за упис и редовно похађање наставе ученика из осетљивих група, као и да примењује индивидуализовани приступ и компензаторне програме за те ученике.

Препоруке за унапређење рада у основној школи:

1. Повећање информисаности родитеља:

- Потребно је побољшати комуникацију са родитељима како би се осигурало да су у потпуности информисани о мерама подршке које школа предузима, посебно у области индивидуализованог приступа и ваннаставних активности.

2. Јачање сарадње са породицама:

- Организовати редовне радионице и семинаре за родитеље како би се побољшала њихова укљученост у процес подршке деци, као и разумевање њихових потреба и улоге школе.

3. Унапређење ваннаставних активности:

- Развити и понудити нове ваннаставне активности које ће бити прилагођене интересовањима и потребама ученика, са акцентом на развој креативних и социјалних вештина.

4. Континуирано праћење и евалуација подршке:

- Школа би требало редовно да прати ефективност мера подршке и да у сарадњи са родитељима и ученицима уноси неопходне корекције и унапређења.

Закључак

Резултати показују да школа предузима адекватне мере за подршку ученицима у различитим аспектима њиховог развоја. Међутим, постоји простор за унапређење, посебно у погледу индивидуализације наставе и развоја додатних ваннаставних активности. Такође, постоји потреба за бољом комуникацијом и информисаношћу ученика и родитеља о доступним програмима, као и за додатним напорима у индивидуализацији наставе и подршке. Препоручене активности могу значајно допринети унапређењу рада школе и подршци ученицима у њиховом образовању и развоју.

ОБЛАСТ 5. ЕТОС

Етос наставници

- **Правила понашања и кућни ред:** Сви наставници су упознати са правилима понашања и кућним редом у школи (100%).
- **Подршка ученицима:** Школа доследно примењује мере против дискриминаторног понашања (100%) и пружа подршку новим ученицима (100%).
- **Социјална клима:** У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање (100%).
- **Награђивање:** Постоји интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате (76.9%).
- **Превенција насиља:** Школа има тим за заштиту ученика од насиља, злоупотребе и занемаривања (100%).

Закључак: Истраживање показује да школа има добро успостављене системе за подршку ученицима, неговање позитивне социјалне климе и превенцију насиља. Међутим, постоји простор за унапређење у области награђивања и организације активности за ученике са сметњама у развоју.

Препоруке за унапређење:

1. Унапређење система награђивања:

- Развити транспарентнији и инклузивнији систем награђивања који препознаје различите врсте постигнућа, не само академске.
- Укључити ученике и родитеље у процес креирања критеријума за награђивање како би се осигурало да систем буде праведан и мотивишући.

2. Подршка ученицима са сметњама у развоју:

- Организовати додатне активности и програме који су прилагођени потребама ученика са сметњама у развоју.
- Повећати број стручног особља, као што су специјални педагози и терапеути, који могу пружити додатну подршку овим ученицима.

3. Професионални развој наставника:

- Организовати редовне обуке и радионице за наставнике на теме као што су инклузивно образовање, управљање учионицом и технике за превенцију насиља.
- Пружити наставницима прилику да размене искуства и најбоље праксе са колегама из других школа.

4. Повећање ангажовања родитеља:

- Успоставити редовну комуникацију са родитељима путем састанака, билтена и дигиталних платформи.
- Организовати радионице и семинаре за родитеље на теме као што су подршка учењу код куће и превенција насиља.

5. Унапређење инфраструктуре:

- Побољшати физичку инфраструктуру школе како би се створило сигурније и стимулативније окружење за учење.

Осигурати да сви простори у школи буду приступачни за ученике са инвалидитетом.

Етос ученици

1. **Правила понашања:** Сви ученици (100%) сматрају да су правила понашања у школи врло важна и да се доследно примењују.
2. **Дискриминација:** Сви ученици (100%) сматрају да се мере против дискриминације доследно примењују.
3. **Подршка новим ученицима:** Сви ученици (100%) сматрају да школа пружа подршку новим ученицима.
4. **Безбедност:** Сви ученици (100%) осећају се безбедно у школи.

Препоруке за унапређење образовно-васпитног рада:

1. **Повећање активности:** Организовати више активности које укључују све ученике, посебно оне са сметњама у развоју.
2. **Подршка ученицима:** Наставити са пружањем подршке новим ученицима и развијати програме за њихову интеграцију.
3. **Промоција позитивног понашања:** Наставити са похвалама и награђивањем позитивног понашања и успеха ученика.

Едукација о насиљу: Повећати свест о протоколима за заштиту од насиља и осигурати да сви ученици знају коме могу да се обрате у случају проблема.

Етос родитељи

1. Правила понашања и кућни ред:

- 100% родитеља је упознато са правилима понашања и кућним редом у школи.
- 100% родитеља сматра да се доследно примењују мере и санкције за дискриминаторно понашање.

2. Подршка новим ученицима:

- 100% родитеља сматра да школа пружа подршку новим ученицима.
- 80% родитеља зна како да помогне новим ученицима.

3. Похвале и постигнућа:

- 100% родитеља сматра да се у школи редовно похваљују позитивна понашања и успех ученика.
- 100% родитеља сматра да се у школи промовишу постигнућа ученика у школским и ваншколским активностима.

4. Активности за све ученике:

- 80% родитеља сматра да школа организује активности у којима могу учествовати ученици са сметњама у развоју.

5. Безбедност и превенција насиља:

- 80% родитеља сматра да школа има јасан негативан став према насиљу.
- 80% родитеља је упознато са тимом за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.

6. Сарадња са родитељима:

- 100% родитеља зна коме да се обрати за различите информације.
- 100% родитеља сматра да школа подстиче сарадњу са родитељима кроз континуирано комуницирање.

Предлози за унапређење:

1. Повећање свести о подршци новим ученицима:

- Организовати радионице за родитеље и ученике како би се повећала свест о начинима пружања подршке новим ученицима.

2. Унапређење активности за ученике са сметњама у развоју:

- Развити додатне програме и активности које ће омогућити већу инклузију ученика са сметњама у развоју.

3. Јачање превенције насиља:

- Организовати редовне едукације и радионице за ученике, родитеље и наставнике о превенцији насиља и промоцији позитивног понашања.

4. Побољшање комуникације са родитељима:

Увести додатне канале комуникације (нпр. онлине платформе) како би се олакшала и убрзала размена информација између школе и родитеља.

5. АКЦИОНИ ПЛАН

За школску 2023-2024

На основу добијених резултата дефинисани су циљеви које треба постићи и задаци које треба реализовати како би се вредноване области унапредиле у складу са прописаним стандардима и показатељима квалитета рада. У складу са постављеним циљевима и задацима, урађен је оперативни акциони план за унапређење квалитета рада Школе у оквиру датих области, којим су дефинисане активности које треба предузети, носиоци и динамика њихове реализације, начин праћења (евалуације) и очекиване промене.

Област 3: Образовна постигнућа ученика

Циљ:

1. Стимулисати ученике да стално развијају своја знања и способности и побољшају образовна постигнућа

Задаци:

1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета

2. Посредно укључивање у национална и међународна тестирања

3. Подржати и промовисати резултате рада ученика и наставника

ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА				
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	ДИНАМИКА	НАЧИН ПРАЋЕЊА	ОЧЕКИВАНА ПРОМЕНА
Програм припреме ученика за Завршни испит израђује се на основу анализе резултата из претходне школске године и на Пробном завршном испиту	Предметни наставници, Тим за самовредновање	новембар 2023; мај-јун 2024	- Програм припреме ученика за Завршни испит - Анализа резултата ученика на ЗИ претходне школске године, иницијалним тестирањима и Пробном завршном испиту	Резултати ученика на ЗИ показују да је Школа остварила резултате на нивоу или изнад просека Републике, као и оствареност стандарда постигнућа наставних предмета.
Предметни наставници (српски језик и математика) воде евиденцију о резултатима ученика својих одељења на завршном испиту	Предметни наставници, Тим за самовредновање	Април, 2024. Јун, 2024	- Евиденција предметних наставника	Резултати ученика на ЗИ показују да је Школа остварила резултате на нивоу или изнад просека Републике; просечна постигнућа одељења су уједначена.
Анализа резултата Пробног завршног испита на нивоу Школе	Предметни наставници, координатор ШК за ЗИ, Тим за самовредновање	април и мај 2024.	- Анализа резултата Школе на Пробном завршном испиту	Резултати ученика на ЗИ показују да је Школа остварила резултате на нивоу или изнад просека Републике.
Постављање на сајту Школе тестова са завршног и пробног завршног испита из претходних школских година	Координатор ШК за ЗИ	Март – јун 2024.	- Сајт - Програм припреме ученика за Завршни испит	Резултати ученика на ЗИ показују да је Школа остварила резултате на нивоу или изнад просека Републике.
Коришћење тестова са реализованих националних и међународних тестирања у којима Школа није учествовала	Директор, наставници, Педагошки колегијум	Током школске године	- Учешће ученика у изради тестова и анализа постигнутих резултата	Резултати националних и међународних тестирања користе се за унапређивање наставе и учења.
Континуирана промоција награђених ученика и њихових радова, резултата на такмичењима, учешћа у пројектима, најбољих радова са	Наставници, Новинарска секција, ИКТ тим	Током школске године	- Сајт - Школски лист - Друштвенемреже	Школа примењује различите поступке којима доприноси већој успешности ученика; ученици постижу боље резултате у учењу и владању;

часова, истраживачких радова, резултата ученика са сметњама у развоју, акција ученика				рад ученика је доступан свима; повећан је углед Школе.
Приказивање награђених радова ученика на видном месту у Школи	Наставници, ученици, Ученички парламент, Стручна већа	Током школске године	- Награђени радови - Увид у школски простор	Школа примењује различите поступке којима доприноси већој успешности ученика; рад ученика је доступан свима; повећан је углед Школе.
Укључивање у такмичења и смотре које ће омогућити млађим ученицима учешће на нивоу Републике	Стручно веће за разредну наставу, директор	Током школске године	- Евиденција резултата ученика и наставника	Свако има прилику да постигне резултат/успех.
Евалуација и подношење финалног извештаја о праћењу области „Образовна постигнућа ученика“	Тим за самовредновање, Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе	Август 2024.	- План и Извештај о раду Тимова - Извештај осамовредновању - Извештај о реализацији Плана за унапређивање квалитета рада	Реализовано је више од 75% активности из Акционог плана; при поновљеном самовредновању нису присутни исти недостаци.
Израда Акционог плана за наредну школску годину	Тим за самовредновање, Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе	Август 2024.	- План и Извештај о раду Тимова - Извештај осамовредновању - План за унапређивање квалитета рада	Акциони план садржи нове активности.

Тим за самовредновање:

Руководилац тима
